

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研

工商管理学院
“三全育人”工作
实践研究调查报告

坚持立德树人，实现三全育人

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 工商管理学院“三全育人”工作实践研究调查报告..... | 1 |
| 一、调查目的..... | 2 |
| 二、调查内容..... | 2 |
| 三、调查方法及对象..... | 3 |
| 四、调查结果与分析..... | 4 |
| 五、调查研究中亟待解决的突出问题分析..... | 25 |
| 六、建议及举措..... | 27 |
| 附件 1 工商管理学院三全育人工作调查问卷（学生卷）..... | 29 |
| 附件 2 工商管理学院三全育人工作调查问卷（教师卷）..... | 50 |
| 附件 3 邮轮旅游专业群三全育人的实施方案..... | 57 |
| 附件 4 工商管理学院“三全育人”的实施方案..... | 60 |
| 附件 5 《邮轮客舱服务与管理》课程思政的探索与实践..... | 67 |
| 附件 6 湖北科技职业学院工商管理学院导师制实施办法..... | 70 |
| 附件 7 三全育人调查研究支撑材料..... | 73 |

工商管理学院“三全育人”工作实践研究调查报告

一、调查目的

“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。工商管理学院高度重视“三全育人”工作，认真落实、积极推进，针对工商管理学院全院师生开展了“三全育人”工作实践探究研究工作。问卷调查的目的是为了更全面了解学生对于“三全育人”的理解情况，更科学和准确地反映学院目前开展“三全育人”活动的有效性，并为今后更好地实施“三全育人”建设方案提供依据和数据支撑。

二、调查内容

根据工商管理学院开展“三全育人”活动的实际情况，设计了 2 份线上调查问卷。所有数据由问卷星自动统计，人工负责数据分析，有效率达 100%。

工商管理学院三全育人工作调查问卷（学生卷）共 27 个问题，涉及五个方面的内容：

1.1-3 题：学生的个人信息。

2.4-10 题、20-21 题：重点了解学生对“三全育人”的认识与参与情况。

3.11-13 题：侧重了解学生对学院“导师制”推行的看法。

4.14-16 题、19 题、25-27 题：着重征询学生对学院开展“三全育

人”的看法与建议。

5.17-18 题、22-24 题：重点调查学生对思政课的喜爱程度和学习效果情况。

工商管理学院三全育人工作调查问卷（教师卷）共 23 个问题，涉及四个方面的内容：

1.1-3、5、20 题：重点了解“三全育人”实施影响的因素和主要困难；

2.6-16 题：重点了解教师对课程思政的认识与参与情况；

3.18-19 题：侧重了解教师们对学院在课程思政实施中的建议；

4.4-5、17、21-23 题：着重征询对学院开展“三全育人”的建议。

三、调查方法及对象

（一）调查方法

调查问卷采用问卷星线上填写、集中收回的方式，收回有效问卷 412 份，所有数据由问卷星自动统计，人工负责数据分析，有效率达 100%。深度访谈问卷由人工负责数据分析，有效率达 100%。

（二）调查对象

工商管理学院师生。

四、调查结果与分析

（一）学生对“三全育人”的认识与参与情况

从调查结果来看，对三全育人了解的学生占比 12.43%，不了解的人占比 48.41%，了解一点的人占比 31.75%，一知半解的人占比 7.41%。可以看出，大部分人对于三全育人的了解程度较低，也不够

深入，需要进一步加强宣传和推广。

对“三全育人”有所了解的学生主要通过班会宣传和教师在课堂中宣传这两种方式获得信息。其中，**班会宣传**是最主要的实施途径，占比达到**48.68%**，其次是参与活动实施和教师在课堂中实施，分别占比**20.11%**和**18.78%**。通过图书馆实施的比例最小，仅为**12.43%**。因此，可以得出结论，学院在实施三全育人方面，应该更加注重班会宣传、参与活动实施和教师在课堂中实施这三个途径。

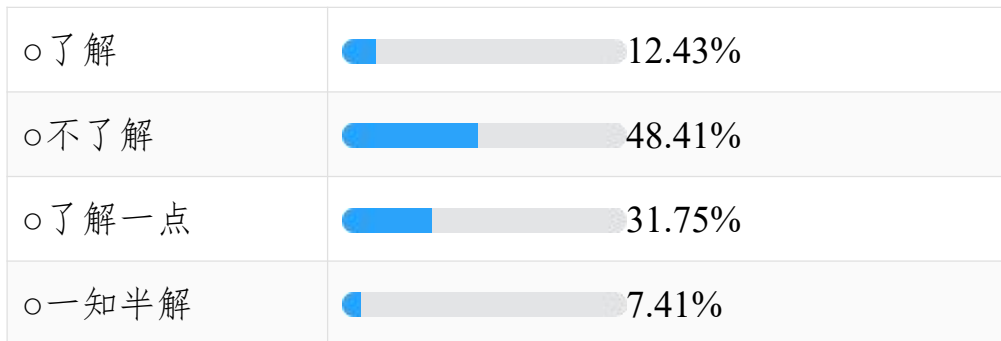


图1 学生对于“三全育人”的了解情况

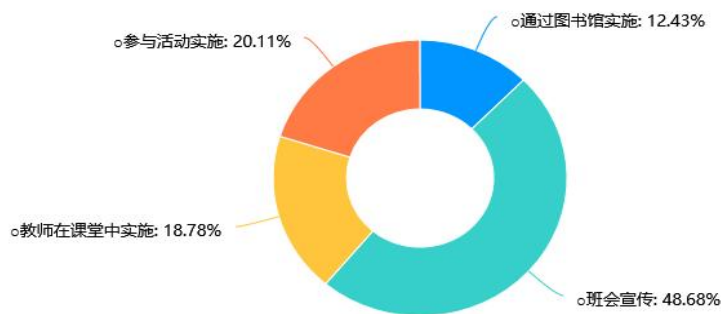


图2 学生了解“三全育人”的渠道

根据数据表格显示，其中**17.2%**人表示参与了三全育人的活动；**47.35%**人表示没有参与；**28.57%**人表示不知道有没有参与；仅有**6.88%**人表示完全没有参与。可以看出，参与三全育人活动的人数相对较少，但也有相当一部分人不确定是否参与过。

由于学生对“三全育人”认识不够清楚，所以在调查学生是否参与

到“三全育人”活动时，社会实践、科技创新实践和劳动教育实践的选择比例较高，分别为 69.31%、56.61%和 55.56%。而文化艺术实践和体育健身实践的选择比例稍低，分别为 51.06%和 48.68%。另外，选择其他的人数较少，仅占 4.76%。可以看出，社会实践、科技创新实践和劳动教育实践是学生们比较喜欢选择的三全育人实践活动类型。

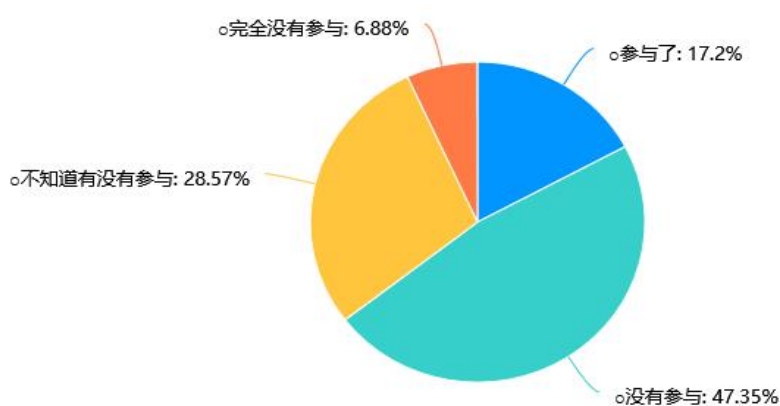


图 3 学生是否参与过“三全育人”活动

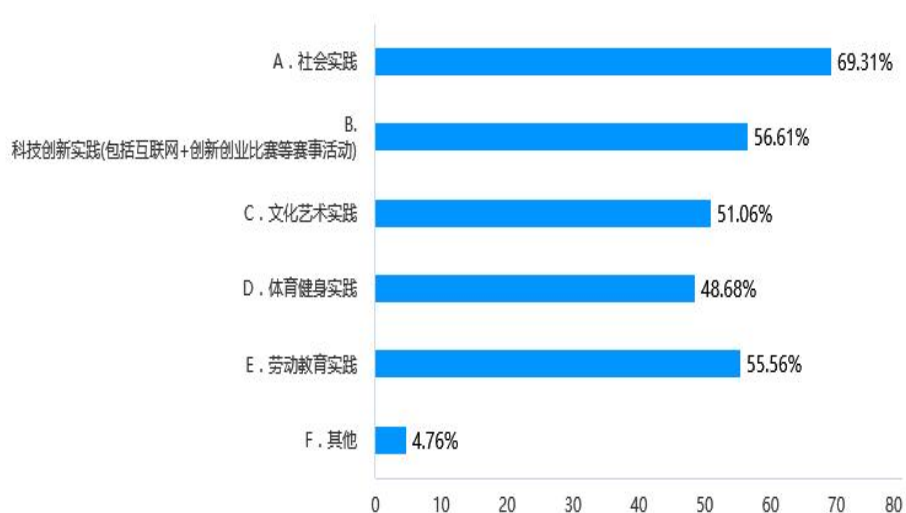


图 4 学生参与“三全育人”活动的类型

通过参加“三全育人”实践活动，绝大多数学生表示从中有所收获，48.41%的学生觉得“有一定收获”，分别有 20.11%和 24.6%表示“收获非常大”和“收获比较大”。综合来看，大部分参加“三全育人”实践活

动的人都有一定的收获，其中有近四成的人收获比较大或非常大。

具体而言，学生的收获是多维度的，排在前三位的是：“立德重信、遵规守纪、团结互助、有良好的道德品质”（70.9%）、“身体健康，定期科学锻炼身体、有良好的体质和意志力”（65.87%）；“好学不倦、勤于思考，开拓创新”（56.88%）”。

综上所述，学院“三全育人”过程中，学生们最主要的收获是道德品质的提高，其次是身体健康和学习能力的提升。

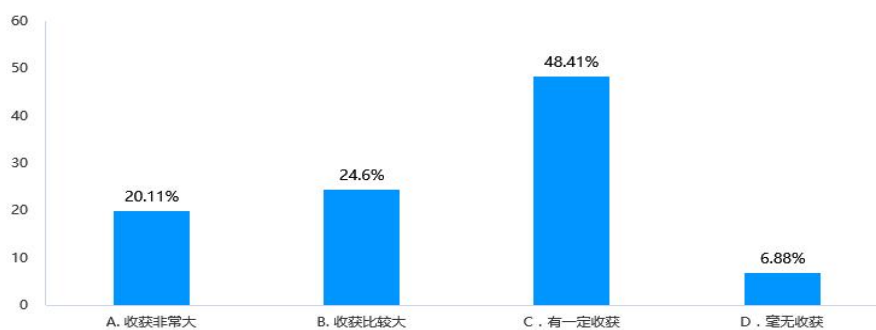


图 5 学生参加“三全育人”活动的感受



图 6 学生参加“三全育人”活动的具体收获

调查结果显示，有高达 48.41% 的学生参加“三全育人”活动最想提升的是“人际交往、沟通协调的能力”，其次是“全面提升专业素养的能力”，也有少数学生选择“思想政治理论水平的能力”、“服务社会

的能力”等。学生在学校的个人成长过程中，最希望得到的指导和帮助排在前四位的是：职业发展指导（24.07%）、学业指导（17.72%）、思想困惑解答（17.46%）；职业技能提升（10.58%）。可见，职业发展指导是学生最需要的指导和帮助之一，学校应该加强相关方面的指导和服务。

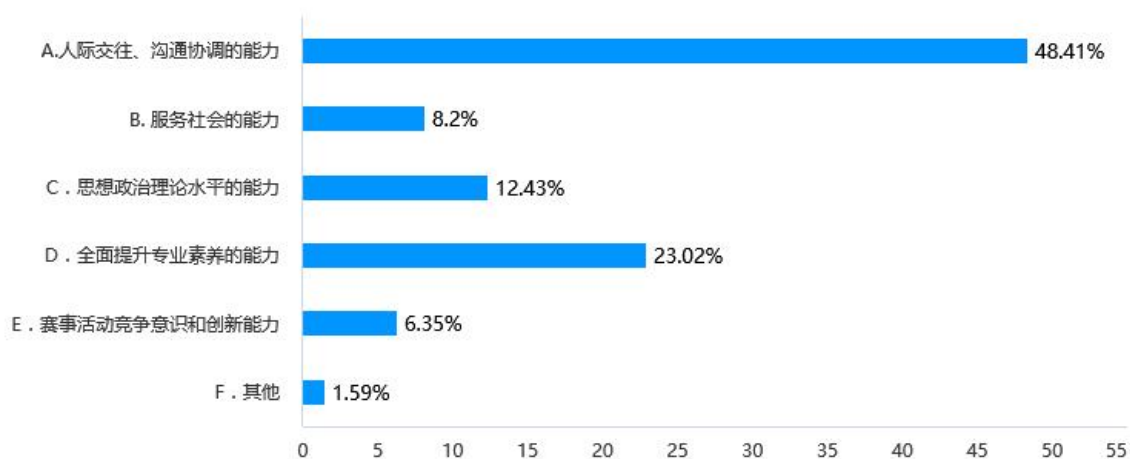


图 7 学生参加“三全育人”实践活动的目标

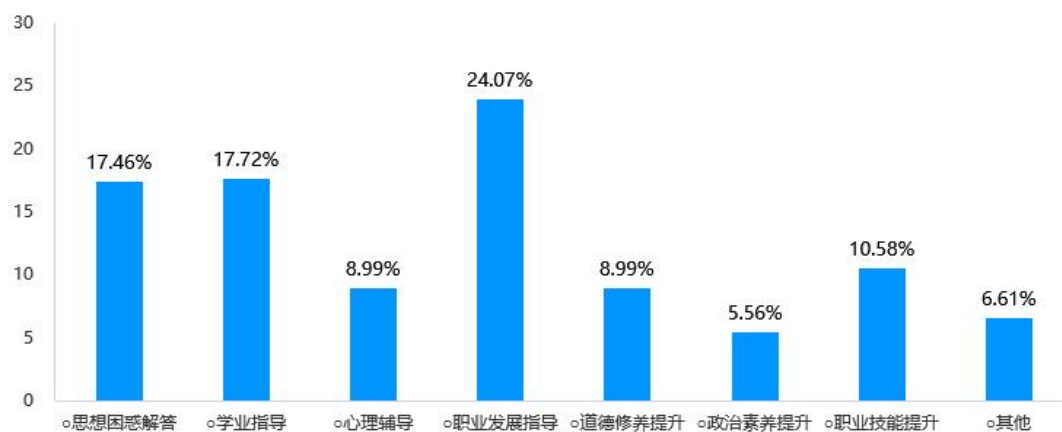


图 8 学生在校期间希望能到的指导和帮助内容

（二）学生对学院开展“三全育人”的看法与建议

通过调查结果显示，思政类课程教学是学校体现“全员、全方位、全过程育人”的最主要途径，被 68.78% 的有效填写人次选中。创新创

业活动和志愿活动服务也是学校体现“全员、全方位、全过程育人”的重要方式，分别被 61.11%和 58.99%的有效填写人次选中。综上所述，学校应该加强思政类课程教学、创新创业活动和志愿活动服务，同时也要继续举办人文讲座和社团活动，以全员、全方位、全过程的方式育人。

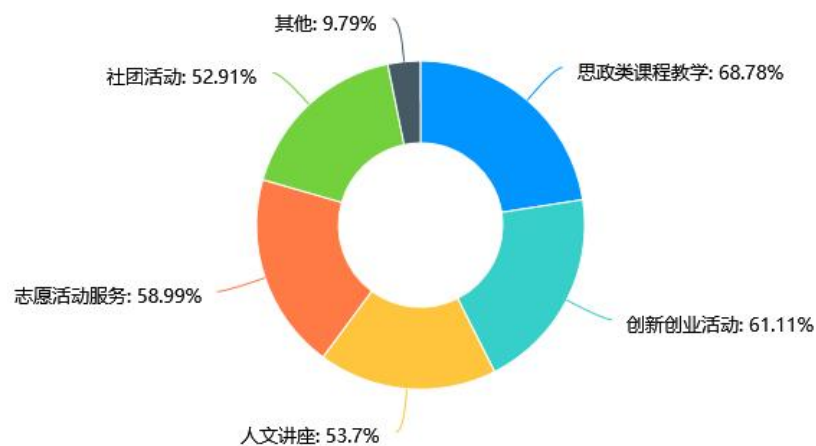


图 9 学生认为学院开展的可以体现“三全育人”的活动类型

学生认为学院推行“全员、全方位、全过程育人”的道路上存在多种阻碍。其中，高校对相关方面的宣传、解读不到位、师生不了解是最主要的阻碍，占比达到 64.55%。其次是实施方式存在缺陷或过于僵化和存在形式化，无法真正落实，分别占比 52.38%和 51.32%。师生不重视，浮于表面也是一个不容忽视的问题，占比为 30.42%。因此，学院需要加强对相关政策的宣传解读，改进实施方式，提高师生的参与度和重视程度，以及关注其他可能存在的阻碍，才能更好地推行“全员、全方位、全过程育人”的工作。

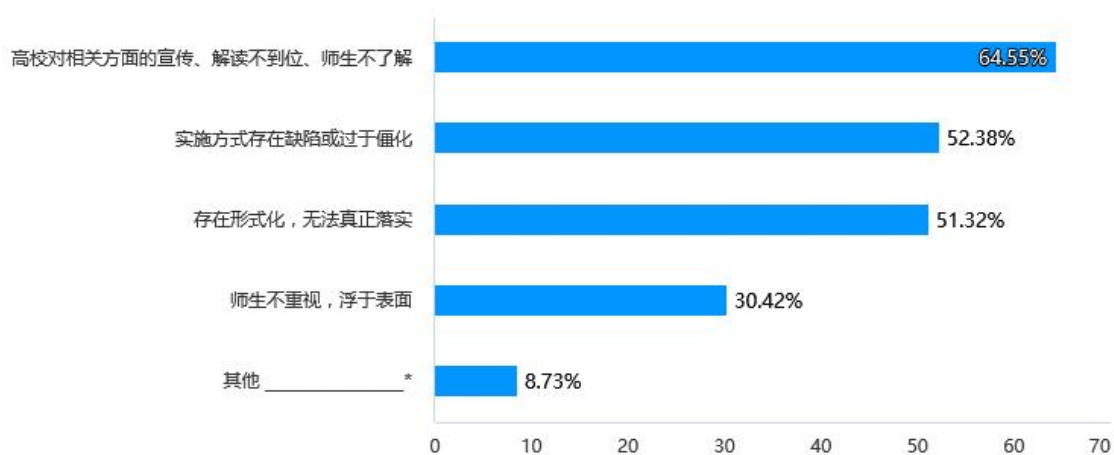


图 10 学生认为学院在实施“三全育人”过程中遇到的阻碍

为了解决问题和阻碍，更好地推进学院“三全育人”实践活动的开展，学生认为学院应着力加强建设的工作按比例排序依次为校园文化建设（75.66%）、校园环境建设（70.63%）、教师队伍建设（62.43%）、课程改革建设（53.97%）和规章制度建设（47.09%）。因此，学院在加强育人工作时，应重点加强校园文化和校园环境建设，同时也需要关注教师队伍建设、课程改革建设和规章制度建设。

同时，调查显示，学生认为可以发现学院的校园生活服务是最需要大力提升的方面，占比达到 37.83%，其次是专业技能辅导，占比为 21.43%。心理咨询服务和美育和传统文化指导的比例分别为 16.14%和 14.02%。因此，学院应该在校园生活服务和专业技能辅导方面加强投入和提升服务质量，以满足学生的需求。此外，学院也应该关注其他方面的需求，以便全面提升服务水平。

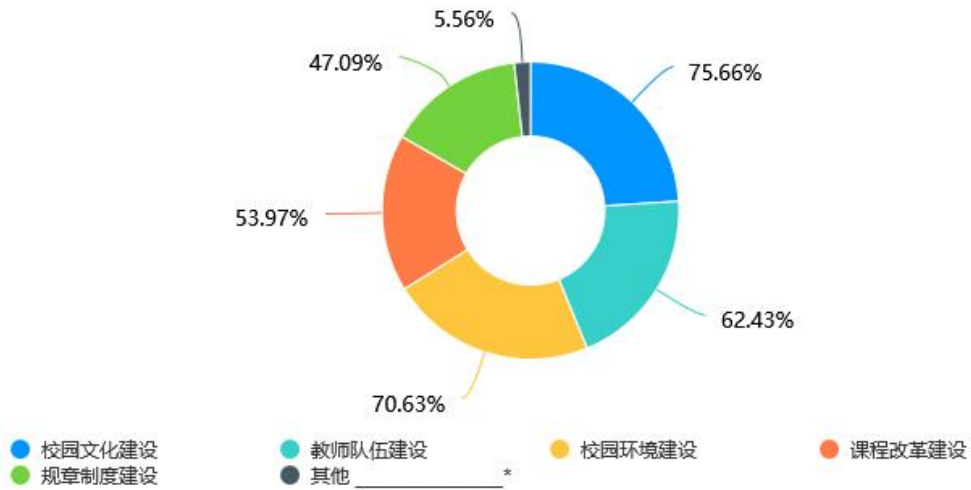


图 11 学生认为学院应着力加强建设的工作

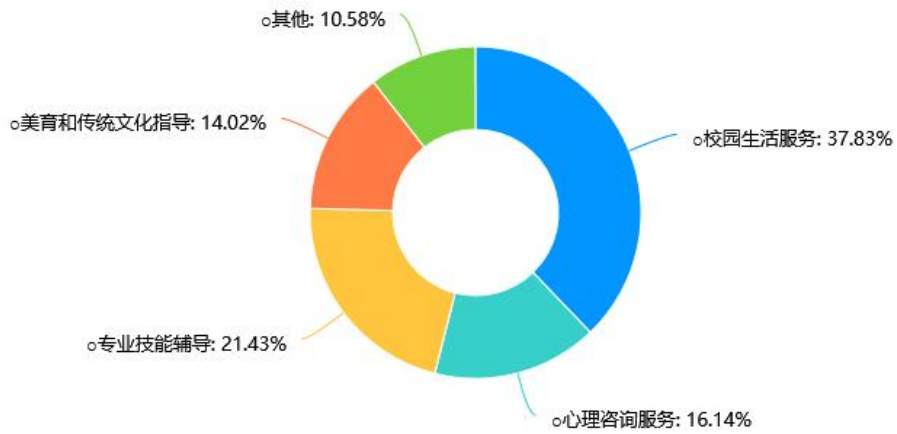


图 12 学生认为学院应提升的服务类别



图 13 学生最期望学院举办的育人活动

（三）学生对学院“导师制”推行的看法

教师的育人意识和育人人力，对于形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局起着非常重要的作用。工商管理学院于2022年9月积极推进专业导师制度新型教学管理办法，制定了《关于推行专业导师制的试行办法》，学院一共有14名专任教师作为专业导师通过“双向选择”原则，对2021级、2022级156名学生开展有针对性地指导。通过调查，在学校教育方面对学生影响最大的是专业课教师，占比为34.39%。其次是班主任（辅导员）老师，占比为29.89%。思政课教师的影响比例为17.2%，其他和文化课教师的影响比例分别为14.55%和3.97%。这与学院大力推行导师制，积极发挥专业课教师对学生的指导作用的初衷是不谋而合的。

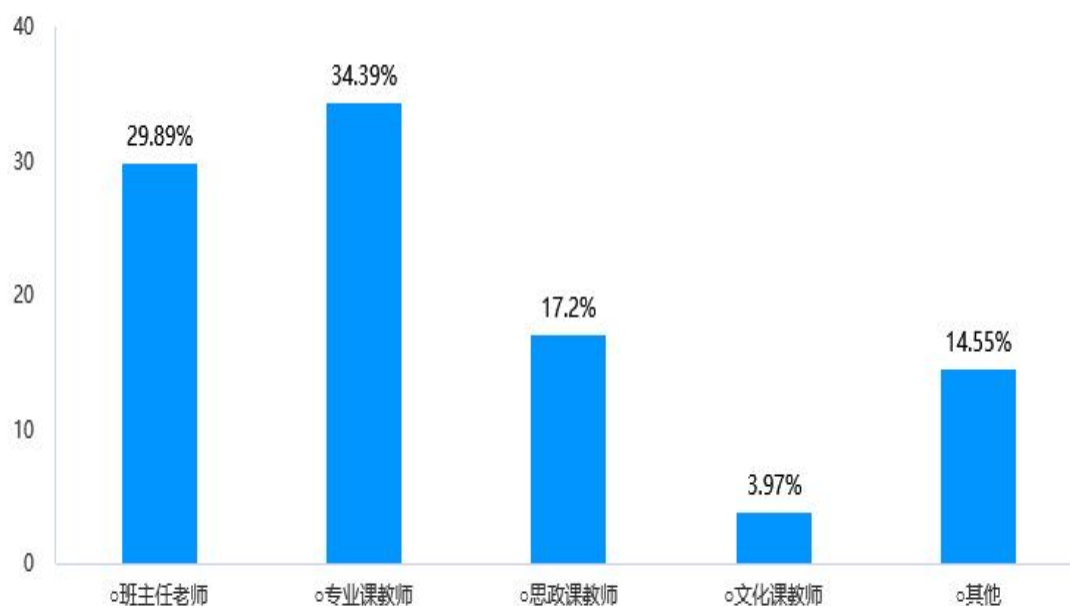


图 14 学生认为学校教育对个人影响最大的群体

学生认为导师在学业帮扶、就业指导、思想教育、生涯规划、学校生活等很多方面给与自己一定的帮助。还有17.2%的学生表示未安

排导师或未提供相关指导，这需要学校进一步改进导师制度和提供更好的指导服务。

学生对于个人接受专业导师或者辅导员谈心指导的频率各不相同,36.77%的受访者认为每学期一次与专业导师或辅导员谈心接受指导最合适，占比最高；其次是每月一次，占比为26.46%；每学期两次的选择比例为20.11%，最少的是每周一次，仅占16.67%。因此，大部分受访者认为每学期一次与专业导师或辅导员谈心接受指导最为合适。

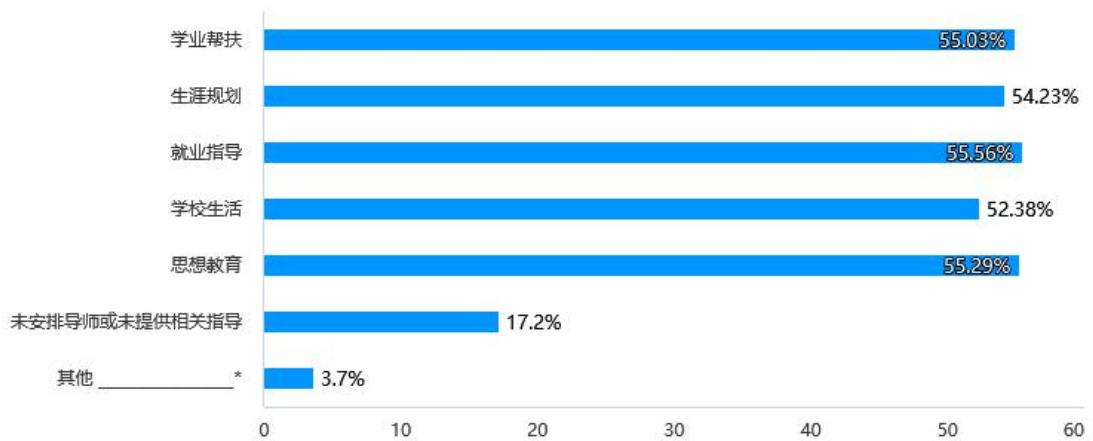


图 15 学生认为导师对个人的帮助情况

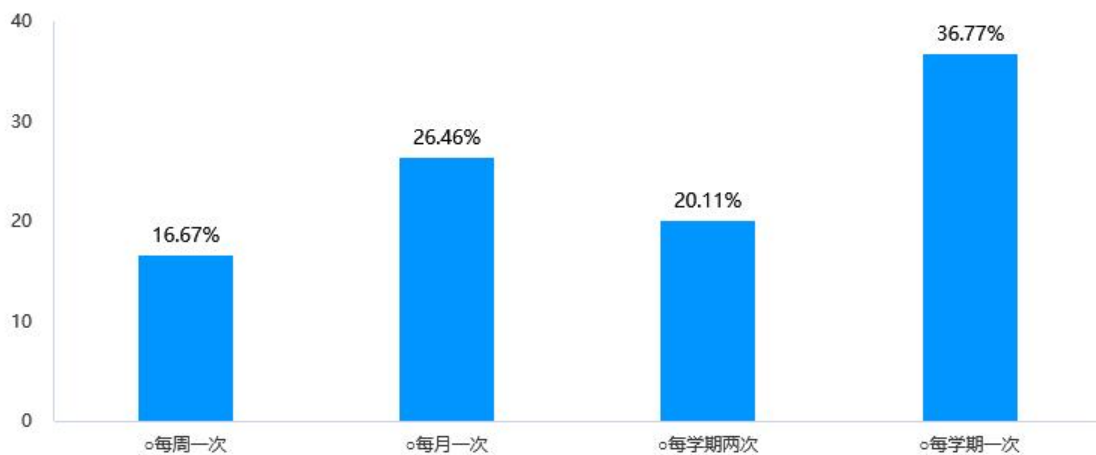


图 16 学生认为个人接受谈心指导的频率

（四）学生对思政课的喜爱程度和学习效果情况

思政类课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，在每个专业课程体系中具有重要的政治引领作用，对培养学生的政治理念，树立正确三观，培养公民素养，提高学生的思想道德水平意义重大。通过调查，学生对于在校学习中最受欢迎的思政课程是心理健康，被选择的比例为 66.4%。其次是中国特色社会主义和哲学与人生，分别被选择的比例为 61.9%和 53.97%。最不受欢迎的思政课程是基本礼仪和职业道德与法律，分别被选择的比例为 44.97%和 43.92%。有高达 70% 的学生觉得思政类课程所传达的思想内容能被个人真正理解并吸收。

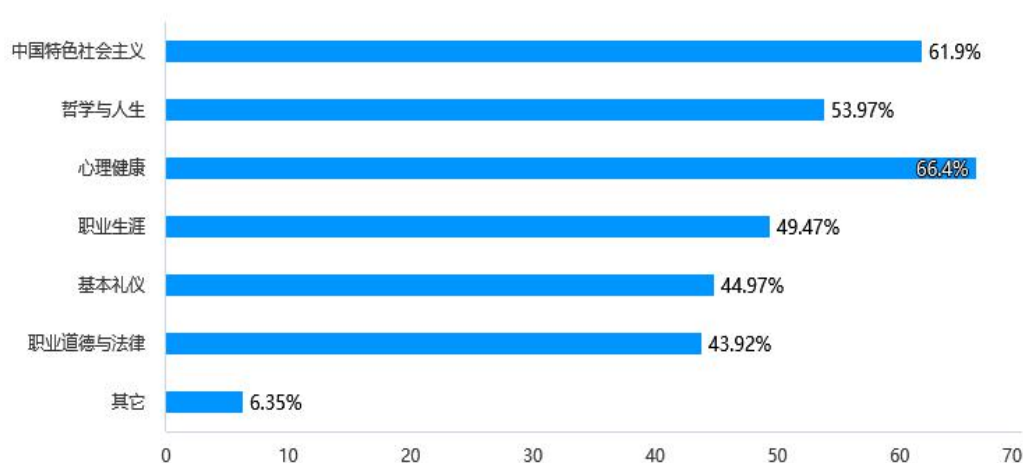


图 17 学生在校喜爱的思政类课程



图 18 学生认为个人是否能够理解吸收思政类课程的内容

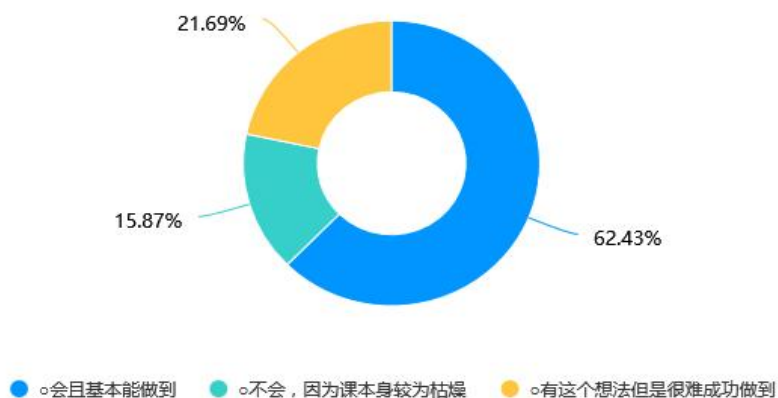


图 19 学生认为在校参加的活动对思政教育的影响情况

在思政课教学手段方面，可以看出超过 80% 的学生觉得智慧职教 MOOC(慕课)、超新星学习平台等在线平台所开设的课程对个人学习思想政治类课程具有较大的帮助。同时，我们假定如果一门思政类课程内容本身较为枯燥，但如果此门思政类课程授课老师讲课幽默风趣，有 62.43% 的学生会集中注意力去克服这门思政类课程原有的“枯燥感”而认真听讲。学生认为在校参加的各项活动对思政教育具有一定的影响，按照影响力大小排序前三位的是志愿服务公益类、社会实践、绿色校园建设系列活动。

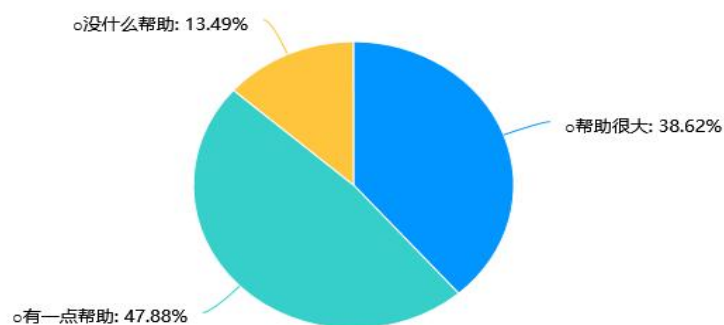


图 20 学生是否会克服思政类课程原有的“枯燥感”情况

（五）教师对影响“三全育人”实施的因素和困难的看法

从调查数据可以看到，教师们认为学校的政策资金支持力度、学生的重视和认可程度这两个因素对于三全育人的影响比例较高，分别为 97.06%。同时，教师的责任心和荣誉感也是影响三全育人的重要因素，其比例为 85.29%。可见，要想实现三全育人，学校需要注重政策资金的支持，教师需要有责任心和荣誉感，学生需要重视和认可，同时应该注意社会不良风气的影响。

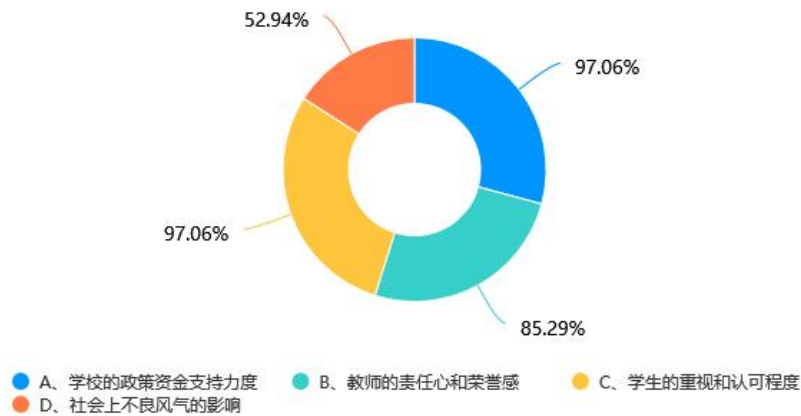
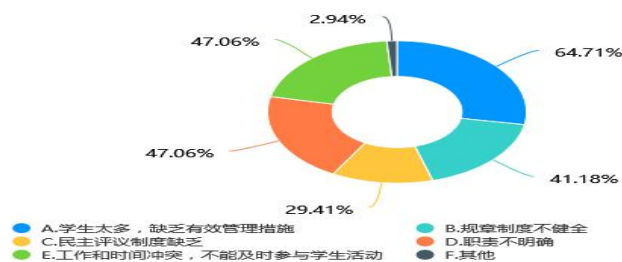


图 21 教师影响实施“三全育人”的主要因素

教师普遍认为学生太多，缺乏有效管理措施是开展三全育人工作中最主要的问题，其比例为 64.71%。在落实全员育人所面临的最大困难是工作忙、没有时间和缺乏专业知识，不知道如何育人，这两个选项占比合计达到 58.82%。在落实全方位育人过程中，缺乏足够资源和考核激励机制是最大的困难。



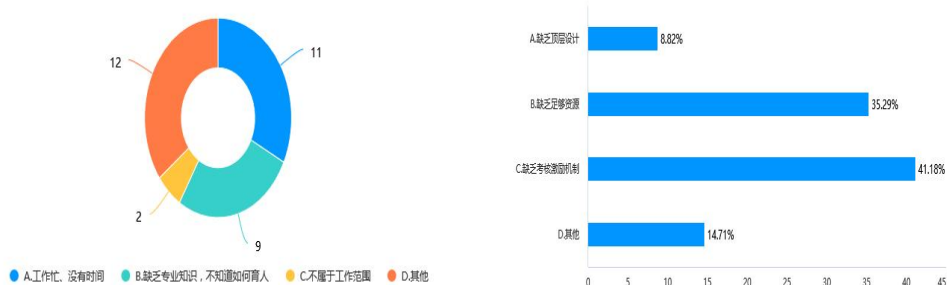


图 22 教师认为落实全员育人、全方位育人最大的困难

同时，教师们认为在学校在师德师风建设方面，存在的主要问题是功利化负面影响和管理奖惩不到位。这表明学校需要加强对教师的管理和监督，建立健全的奖惩机制，同时要重视教师的师德修养，加强师德师风建设。

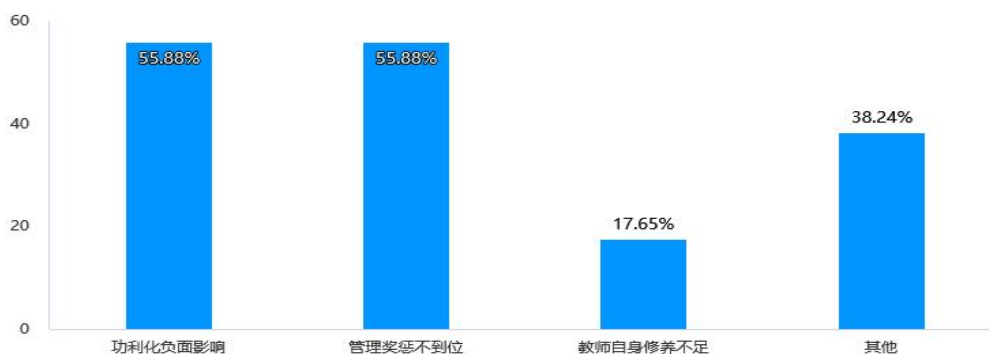


图 23 教师认为师德师风建设方面存在的主要问题

(六) 教师对课程思政的认识与参与情况

从调查数据可以看到，大部分人学校和教师在实施课程思政中扮演重要角色，认为课程思政应该在课程中融入相关元素，挖掘与融入课程思政元素（85.29%），在实施课程思政时，需要加强宣传引导和营造氛围（44.12%），同时教学方法和教材的改革、建立激励与督促检查机制和建立课程考核评价机制比例较低，需要更多的关注和努力。

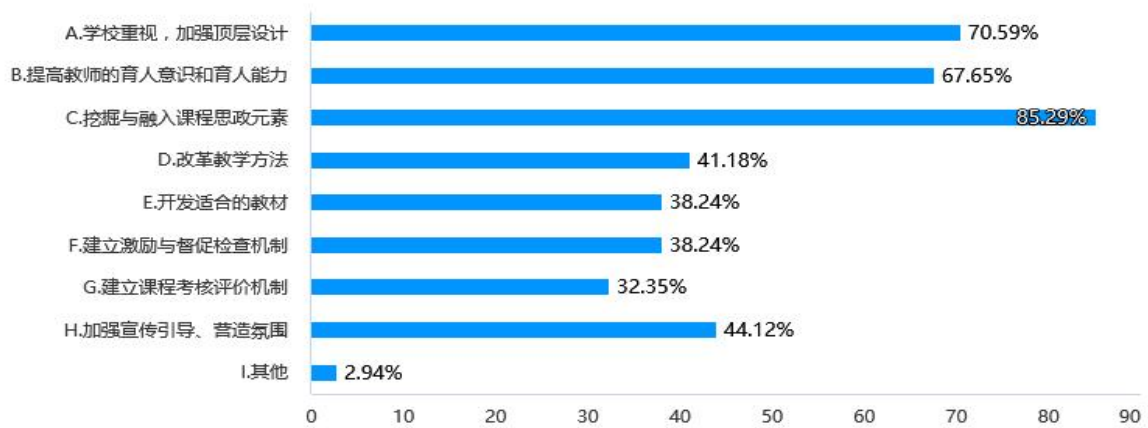


图 24 实施“课程思政”的重点

从结果来看，大多数人认为应该在课程中融入思政内容，体现行业精神、社会责任等的要求。在专业课程的教学或管理中，已经融入的思政元素从高到低依次是社会责任、职业道德、爱国情怀、工匠精神和职业素养。可见教师和管理者在专业课程教学和管理中，注重融入社会责任、职业道德和爱国情怀，但在融入科学思维和专业伦理方面还有待提高。同时，其他思政元素的融入也需要进一步加强。其中教师们认为适合融入专业课的思政元素，从高到底依次是爱岗敬业的责任意识、诚信意识、礼仪意识、爱国意识、学术态度和学术诚信；依然少数人认为专业课教师只应专注于知识点的讲授。



图 25 教师们对专业课程思政的理解

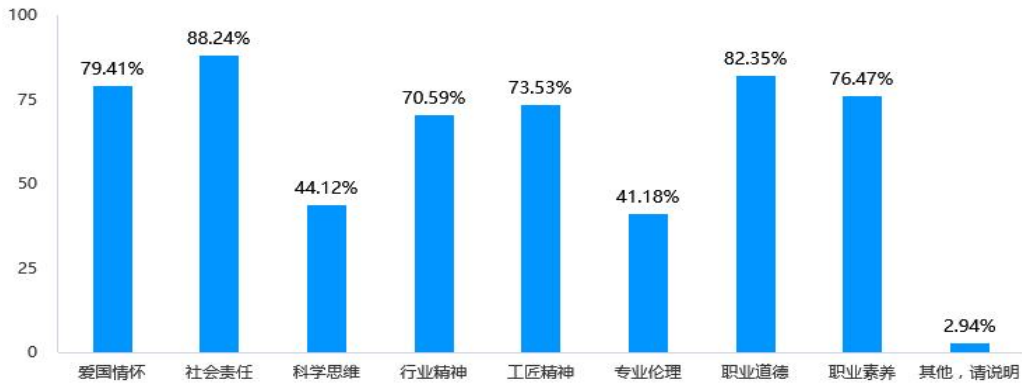


图 26 融入专业课程的教学或管理中的思政元素

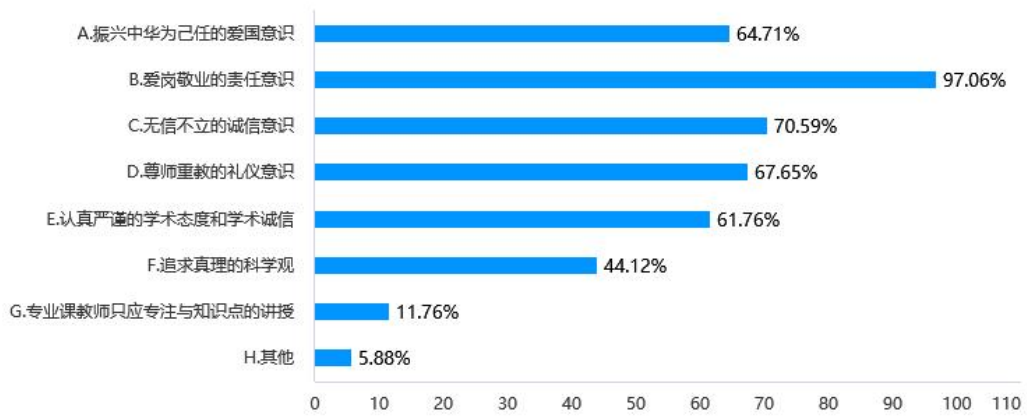


图 27 适合融入专业课程的思政元素

其中，教师们认为情境模拟式教学、以身作则、示范引领和讨论式教学是思政元素融入课堂教学的较为有效的方式，可在实践中广泛应用。

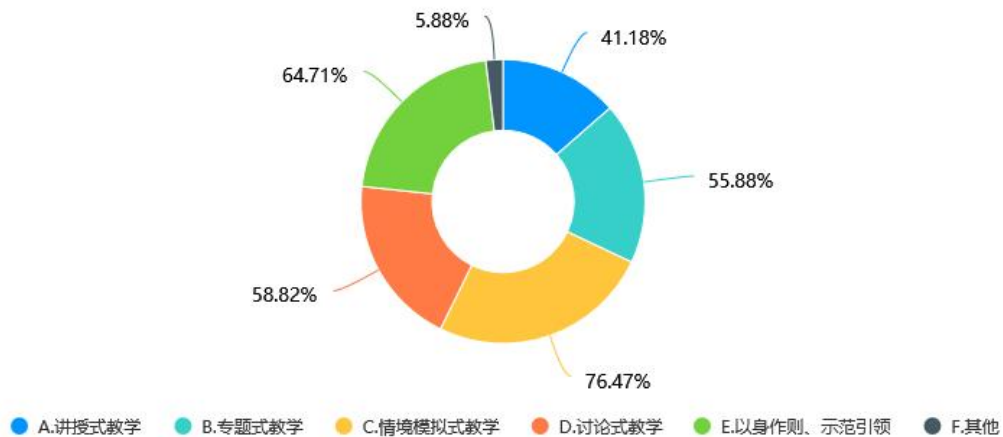


图 26 思政元素融入课堂教学的有效方式

教师在实施课程思政时最大的顾虑是如何将课程内容与思政元素融合，找到切入点；其次是思政教育元素不好挖掘和教师精力有限。因此，需要加强对课程思政的理解和研究，提高教师的思政教育能力和技巧，以更好地实施课程思政。缺乏相应的经验和技巧是影响融入思政元素开展专业课程思政教学（或管理）的主要内在因素，最大的外在影响因素是缺乏交流合作的平台，其次从高到低依次是是学生不重视和不关心，教学任务重、没有时间与精力和缺乏整体教学氛围。大部分学生对于开展专业课程思政持有积极的态度。

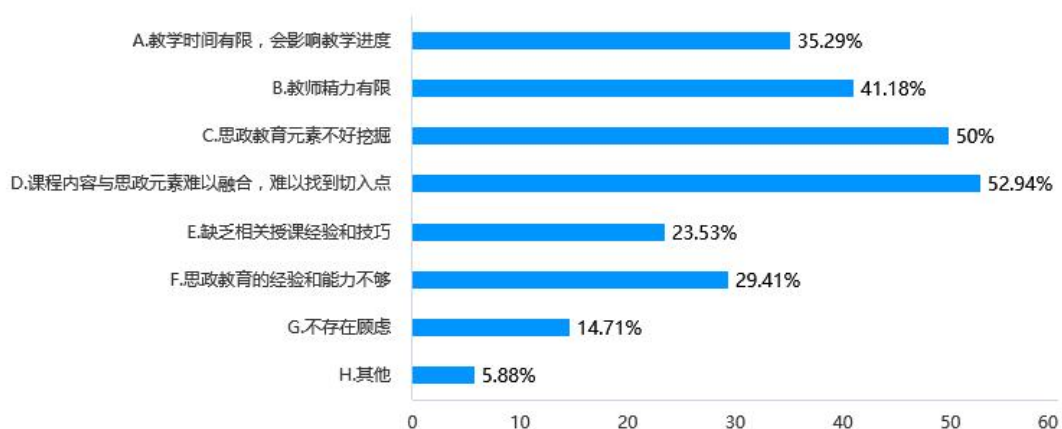


图 27 课程思政实施的顾虑

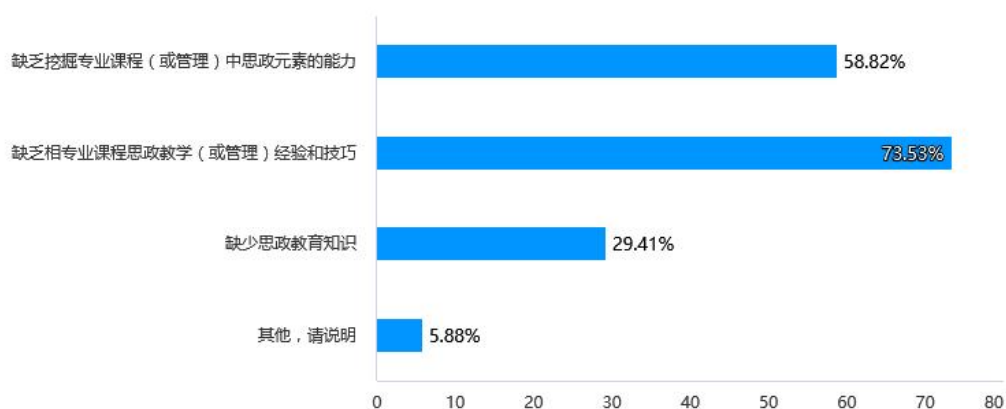


图 28 开展专业课程思政教学（或管理）时主要的内在影响因素

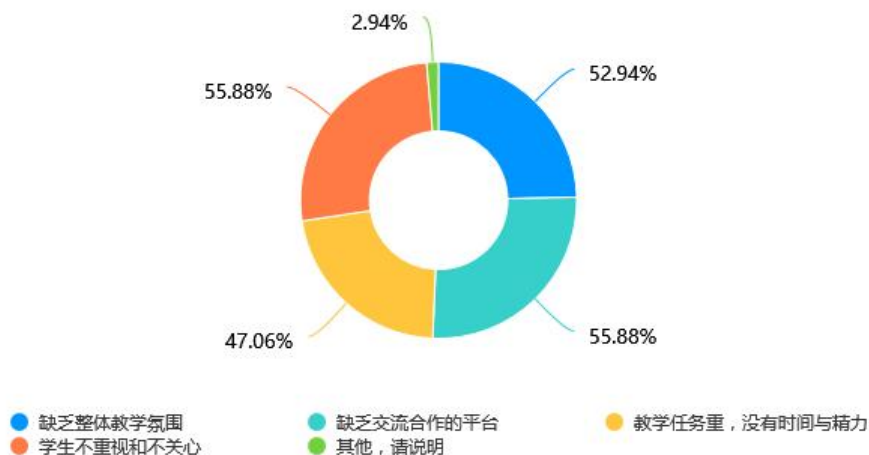


图 29 开展专业课程思政教学（或管理）时主要的外在影响因素

（七）教师们对学院在课程思政实施中的看法和建议

教师们普遍认为在课程思政中，挖掘思政素材的难度和融入方式掌握不灵活是最大的难点。经验不足、挤出课程内容的讲解时间和缺乏激励机制也是一些教师面临的问题。

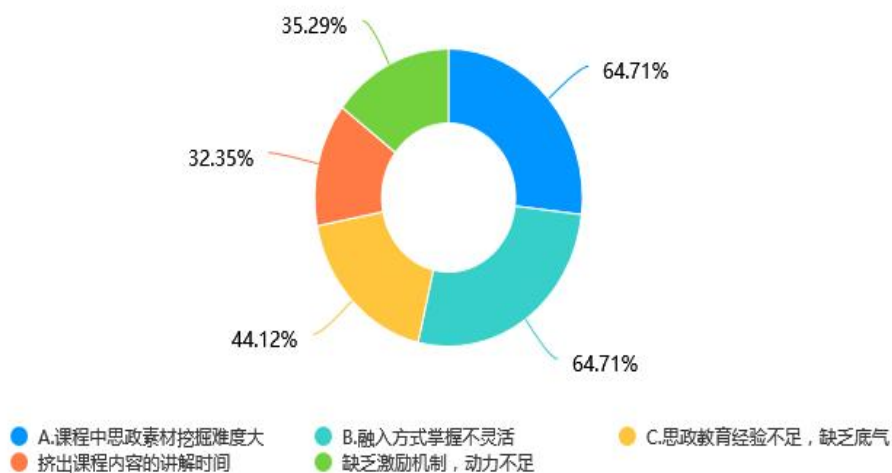


图 30 落实“课程思政”的难点

建议在实际操作中，加强专业课程思政培训，深化专业课程育人认知，强化专业思政理论学习，同时结合实际情况，采取多种方式手段，不断更新思政模式，加强和思政课教师的交流和合作，以提升专

业课程思政实际效果。

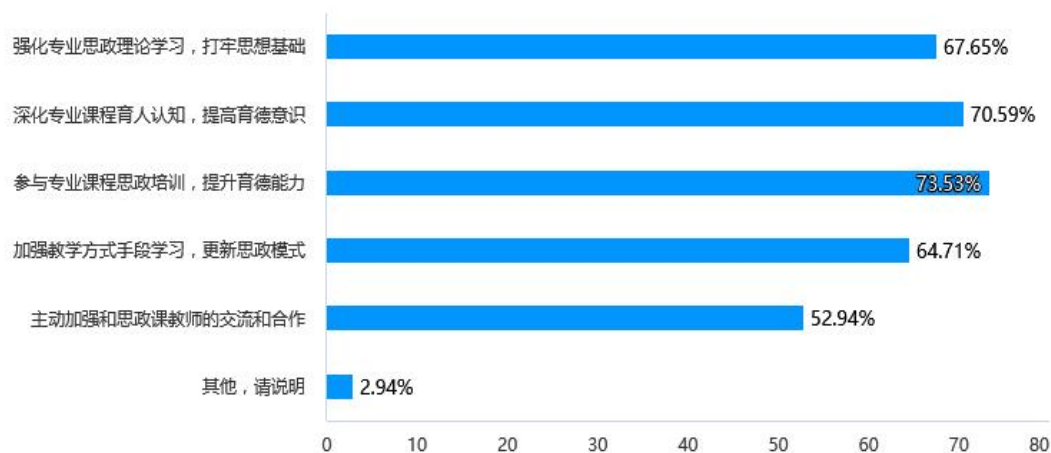


图 31 提升专业课程思政实际效果的建议

（八）教师对学院开展“三全育人”的建议

根据数据表格显示，教师们认为学校在加强“三全育人”目标的实现过程中，首先应该加强文化育人（70.59%）、实践育人（67.65%）和心理育人（67.65%）这三方面的工作来实现“三全育人”目标。同时，也要重点关注课程育人、服务育人和资助育人等方面的工作。并在课程育人、文化育人、心理育人、实践育人、服务育人、管理育人，等方面是需要着重突破，以提高育人质量的。

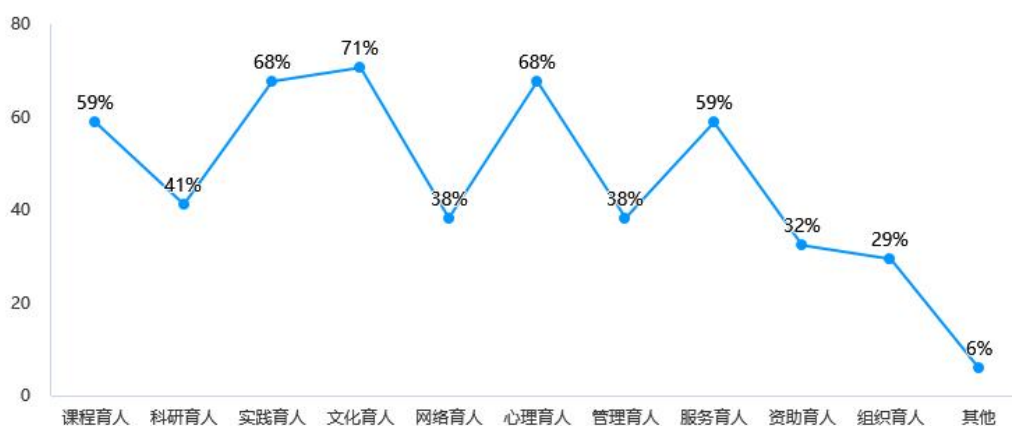


图 32 如何实现“三全育人”目标

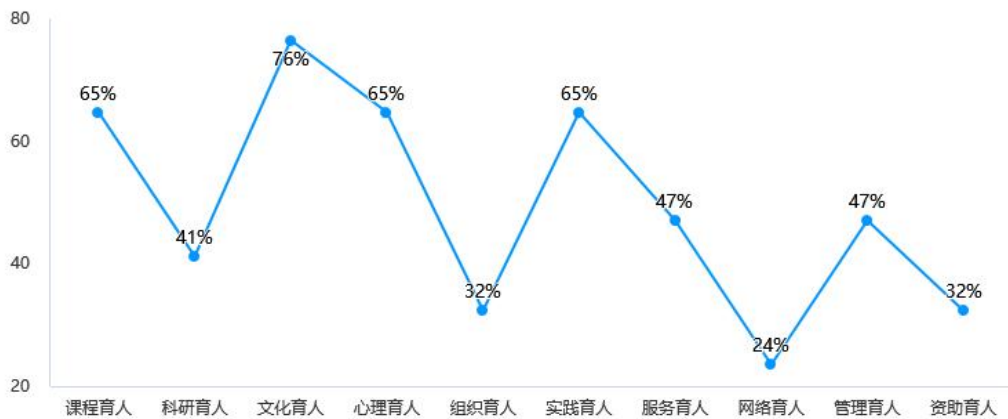


图 33 “三全育人”重点突破方向

同时，教师们认为在提升专业课程思政实际效果方面，学校可以优先考虑加强培训和指导、加强宣传引导以及加大相关政策的支持力度和激励机制，同时也要关注构建良好的专业课程思政育人环境。

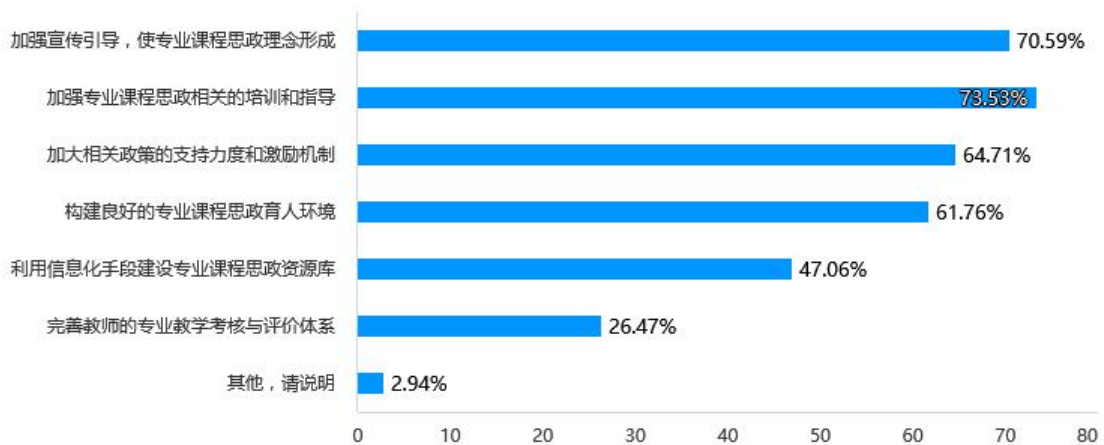


图 34 学校可以为提升专业课程思政实际效果提供的支撑或服务

在“深化产教融合，校企合作”精神引领下，教师们认为学校的专业建设方面，应该重点关注职业道德与职业精神培育（88.24%），其次是开展课程内容和职业标准对接、课程结构和教学设计应突出能力本位、职业情景的模拟和利用等工作。

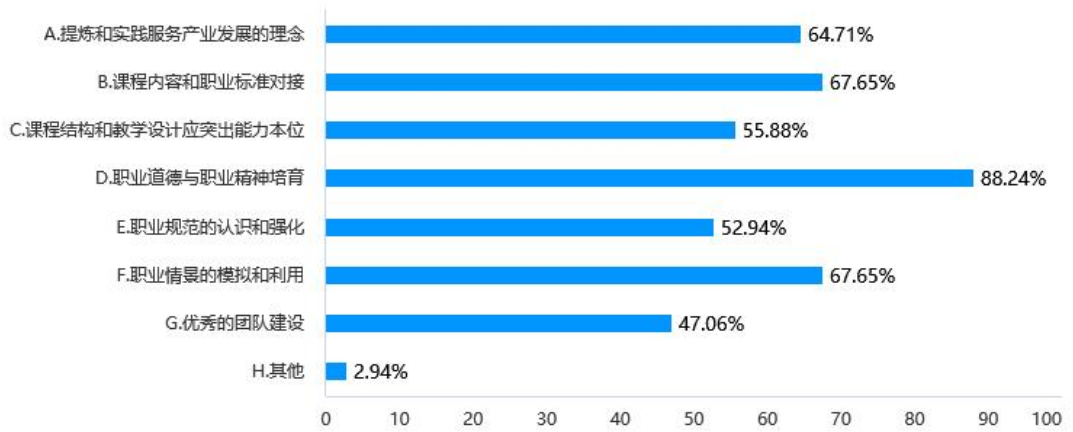


图 35 学校在“深化产教融合，校企合作”开展的专业建设工作

从调查中可以看出，教师们认为学校应该在加大激励措施等方面加强“三全育人”的工作。

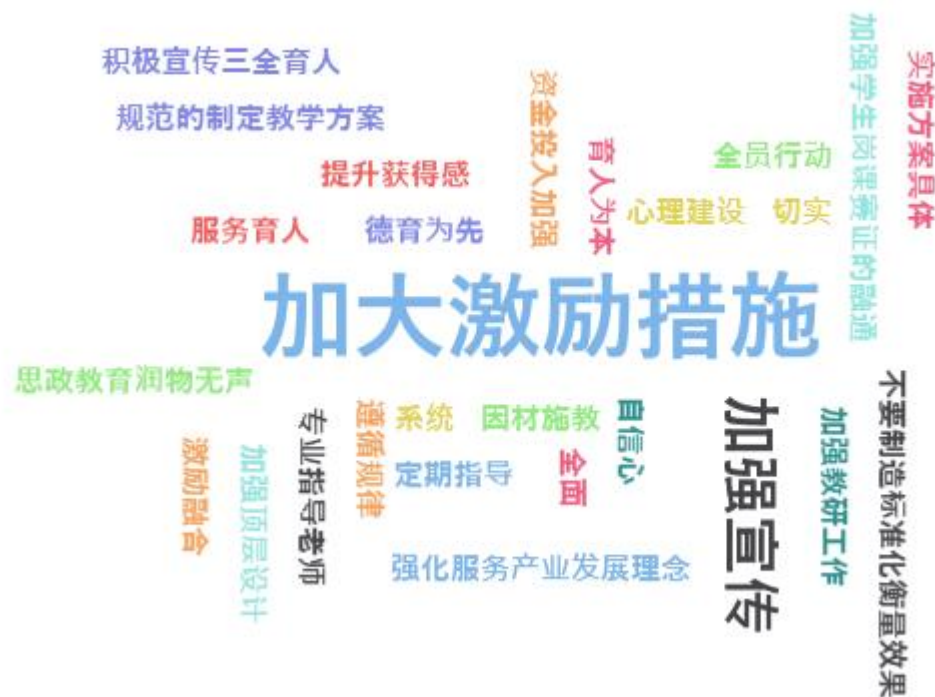


图 36 教师认为学校在“三全育人”方面可以加强的工作情况

五、调查研究中亟待解决的突出问题分析

(一)思想认识不到位

思想认识是“三全育人”综合改革的基础。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是教育的根本任务，是高校思想政治工作的中心环节，是大学的立身之本。深化“三全育人”综合改革，事关高校能否坚持立德树人，能否培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过调查，我们发现绝大多数学生、教师及管理人员对此思想认识不到位，存在模糊甚至错误的认识。没有把立德树人作为评价衡量办学成效的首要指标，保障奖励机制也不完善，导致教师管理人员队伍主动开展思政工作的自觉性、积极性有待提高，一些教师育人意识不强，没有把主要精力放在教书育人上。

(二)“三全育人”体制机制不够完善

“三全育人”是一项意义深远、时间较长、过程复杂的项目工程，需要增强对育人体系的顶层设计和系统建构。在制度体系方面，存在文件和实践“两张皮”的问题，缺乏实践和保障体系。在育人实践过程中，没有准确把握大学生的心理、思维特征，无法在思想上同大学生产生共鸣，使得育人工作缺乏感召力、吸引力、凝聚力，阻碍了“三全育人”工作实效。“三全育人”工作体系没有完全贯通专业、教材、管理等体系，课堂内外、学校内外没有打通，课程教学、学生工作、管理服务等各自为战、条块分割的“育人孤岛”现象不同程度存在，没有形成合力。部分专业课程的思政教育资源挖掘不够，未与思政课教学形成协同效应。

（三）“三全育人”评价体系不够完备

评价体系是“三全育人”综合改革的核心，是影响“三全育人”综合改革的“牛鼻子”。如何提高评价标准的科学性、评价手段方式的丰富性、评价结果运用的有效性等问题有待解决。在学生评价上，还存在重智育轻德育、重知识轻能力、重分数轻素质的现象。在教师评价上，学院“导师制”与专业思想政治工作相关的指标如何设置、考核结果如何运用还没有形成有效的办法，并作为教师入职、升、薪酬的重要依据。

（四）“三全育人”工作队伍不适应

工作队伍是“三全育人”综合改革的根本。国际国内形势的新变化、高等教育改革发展的新趋势、学生思想政治状况的新特点对高校思想政治工作队伍提出了新要求。从调查结果来看，“三全育人”工作队伍存在能力不足、本领不强的问题。对师生群体的思想动态掌握不够、了解不深、分析不足，开展思想政治工作的手段不够多、方式不够新。一些教师不够了解和把握学生情况，开展工作时能充分适应00后大学生的特点不够，入脑入心不够。还存在着对意识形态领域问题的复杂性、严峻性认识不够，存在对意识形态阵地管理不严、措施不硬的问题。同时工作队伍也存在着敏锐性不强、政治担当不够，斗争精神和斗争能力不足的情况。

六、建议及举措

（一）建议

1、立德树人融入专业内涵式发展

实现三全育人要以立德树人为核心，把立德树人融入专业内涵式发展，把握不同生源群体、不同阶段的新形势、新特点、新要求，聚焦将三全育

人工作融入学院治理、教育教学各个环节，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。学院领导班子成员、党员教师要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，把上党课、联系学生情况、导师制工作情况作为年度述职的重要内容。

2、顶层设计达成育人共识

要全面统筹教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，一体化构建育人工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，真正实现课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十个方面育人工作的同向同行、协同协作。要深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强校园文化建设，要利用“一站式”学生社区综合管理模式改革试点，积极探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，要强化党建育人理念，促进从严治教，创新专业群育人工作机制。建立“专任教师+辅导员”，“专业导师+工匠导师”，“榜样学长+优秀校友”三全育人工作责任清单，形成以导师、专任教师、学生干部、辅导员为育人主体，企业工匠大师、优秀校友为补充的全员育人共识。

3、全程育人实现有效衔接

专业的“全程育人”强调将育人工作贯穿学生学习、成长的全过程，因此应加强学生进校、离校、寒暑假等不同阶段各环节不同的需求，全程跟

进，根据专业群行业特色制定相应的专业教育实践任务，提供相应的育人服务，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，提高针对性，增强育人实效。

4、完善制度体系保障长效发展

需要将育人的理念与具体做法融入制度、措施中，实现精细化管理与科学化育人的高度统一。要树立科学成才观念，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，促进德智体美劳全面发展。同时，学院建立长效机制，将三全育人综合改革工作纳入评优评先考核范围，突出综合考核，注重工作实绩。

(二)具体举措

1、组织召开课程育人专题研讨会

发挥产业教授、教学名师、校院督导组等优势，激励教师申报课程思政建设项目；突出专业教师课程育人的主体作用，以学院教师“公开课”“观摩课”为契机，提升授课技能，推进师生科研素养与技能的双提升。

2、抓实抓细专业建设

认真组织编制 2023 年人才培养方案，扎实推进评建评估工作；夯实 2 个专业群、1 个传统学科的建设；整合资源建设 1 个产业学院，打造 1 个“产教融合示范基地”；加大高端人才引进，推进课程育人、科研育人“同工并进”。

3、推进学院网站改版升级

传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观。组建学院新媒体

中心，借助信息技术，构建清朗校园推进网络文化育人。做好学院网站改版升级，强化专栏思想教育功能，选树一批优秀案例，将爱党爱国思想融入党团组织活动；以“思想引领—特色凝练—物化宣传—复制推广”为思路，调动师生新媒体创造积极性，打造微文化精品。

4、持续开展各类心理健康教育活动

健全“宿舍—班级—年级—学院”四级预警防控体系，健全心理和突发事件干预联动机制；打造专业化队伍，形成“自助—助人—互助”的朋辈辅导机制；优化心理教育活动室硬件设施，建设“点亮心声”心理咨询工作室，完善心理阵地建设，推进心理育人工作。


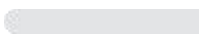
5、新聘一批校内外双创导师，探索校企合作共建新路

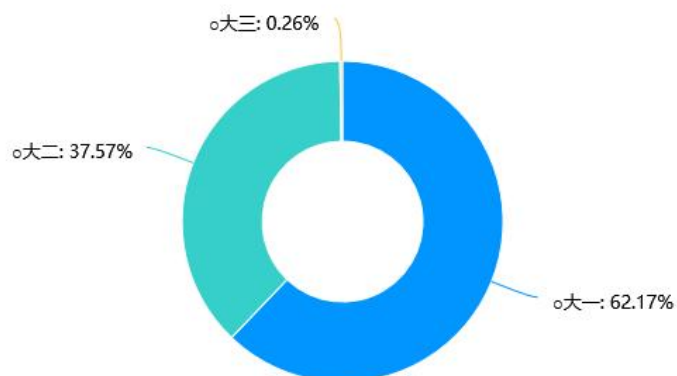
邀请企业导师开展“互联网+”“挑战杯”“创青春”等双创活动，强化全过程双创人才培养。挂牌建立1-3个校企合作、党群建设工作站，与省计生委密切合作，开辟志愿服务实践阵地；继续推进“晨曦公益”特色志愿服务项目。

附件 1

工商管理学院三全育人工作调查问卷 (学生卷)


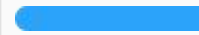
第 1 题 你所处的年级? [单选题]

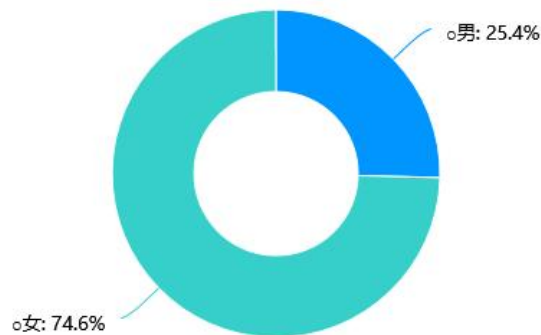
| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------------|-----|--|
| <input type="radio"/> 大一 | 235 |  62.17% |
| <input type="radio"/> 大二 | 142 |  37.57% |
| <input type="radio"/> 大三 | 1 |  0.26% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论： 根据数据表格可知，本题有效填写人次为 378 人。其中，大一的学生占比最高，达到了 62.17%，其次是大二的学生，占比为 37.57%，而大三的学生占比最低，仅为 0.26%。可以看出，本题的受众主要是大一和大二的学生。

第 2 题 你的性别? [单选题]

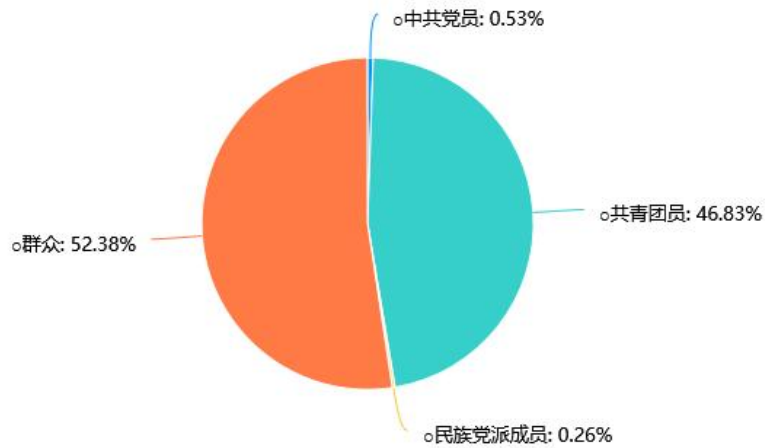
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------------|-----|---|
| <input type="radio"/> 男 | 96 |  25.4% |
| <input type="radio"/> 女 | 282 |  74.6% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格，本题有效填写人次为 378 人。其中，男性填写人次为 96 人，占比 25.4%；女性填写人次为 282 人，占比 74.6%。可以看出，本题的受众主要是女性，占比接近 75%，而男性占比较少。这可能与该单选题所涉及的主题有关，比如可能是与女性更相关的话题。在进行类似的数据分析时，可以考虑将受众群体的性别、年龄、地域等因素纳入考虑，以更全面地分析和解读数据。

第 3 题 您的政治面貌 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------------------|-----|--------|
| <input type="radio"/> 中共党员 | 2 | 0.53% |
| <input type="radio"/> 共青团员 | 177 | 46.83% |
| <input type="radio"/> 民族党派成员 | 1 | 0.26% |
| <input type="radio"/> 群众 | 198 | 52.38% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论: 本题有效填写人次为 378 人。共青团员人数最多, 占比 46.83%, 其次是群众, 占比 52.38%。中共党员和民族党派成员人数较少, 分别占比 0.53% 和 0.26%。可见, 本调查样本中的受访者以团员和群众身份居多, 党员和民族党派成员比例较低。

第 4 题 你了解三全育人吗? [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------------------|-----|--------|
| <input type="radio"/> 了解 | 47 | 12.43% |
| <input type="radio"/> 不了解 | 183 | 48.41% |
| <input type="radio"/> 了解一点 | 120 | 31.75% |
| <input type="radio"/> 一知半解 | 28 | 7.41% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |

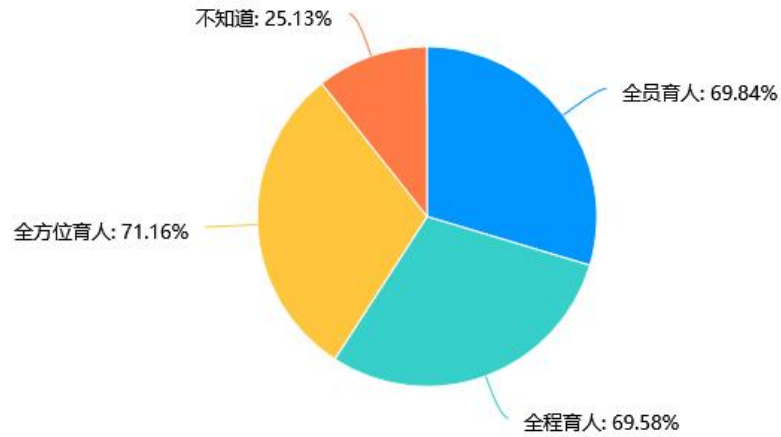
分析结论: 根据数据表格显示, 对于三全育人, 了解的人占比 12.43%, 不了解的人占比 48.41%, 了解一点的人占比 31.75%, 一知半解的人占比 7.41%。可以看出, 大部分人对于三全育人的了解程度较低, 需要进一步加强宣传和推广。

第 5 题 你知道三全育人是哪三全育人吗? [多选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------|-----|--------|
| 全员育人 | 264 | 69.84% |
| 全程育人 | 263 | 69.58% |
| 全方位育人 | 269 | 71.16% |
| 不知道 | 95 | 25.13% |

本题有效填写人次

378

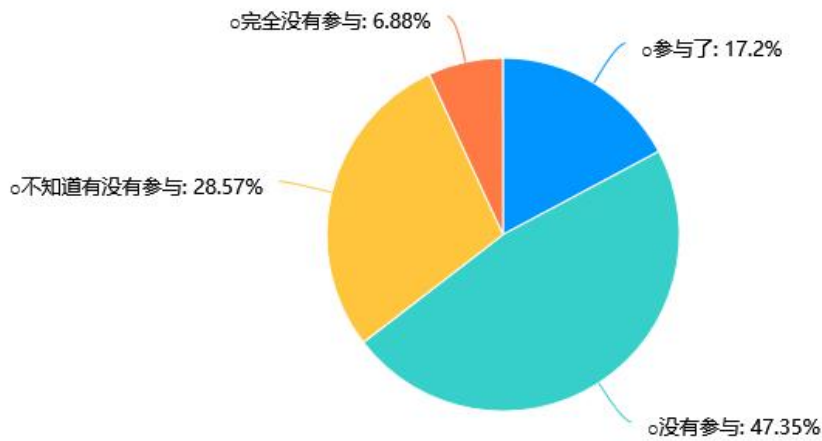


分析结论：根据数据表格显示，本多选题有效填写人次为 378 次。其中，选项“全方位育人”出现次数最多，占总有效次数的 71.16%，其次是选项“全员育人”和“全程育人”，分别占总有效次数的 69.84%和 69.58%。选项“不知道”出现次数较少，占总有效次数的 25.13%。因此，可以得出结论，受访者对于“三全育人”中的“全方位育人”印象最为深刻，是三者中最受认同的。

第 6 题 你参与到三全育人的活动里了吗？

[单选题]

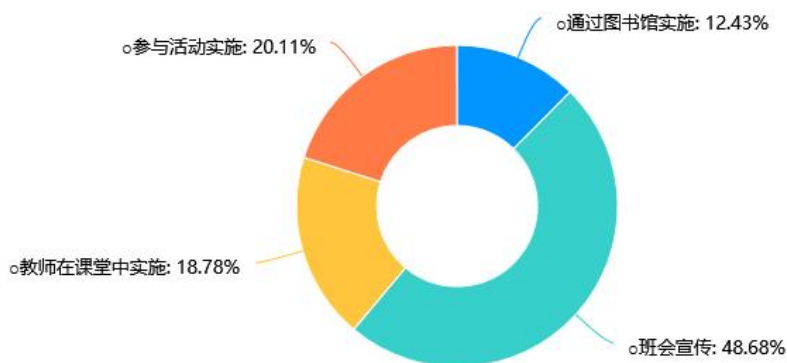
| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------------------|-----|--------|
| <input type="radio"/> 参与了 | 65 | 17.2% |
| <input type="radio"/> 没有参与 | 179 | 47.35% |
| <input type="radio"/> 不知道有没有参与 | 108 | 28.57% |
| <input type="radio"/> 完全没有参与 | 26 | 6.88% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格显示，共有 378 人次有效填写了该单选题。其中，65 人次表示参与了三全育人的活动，占比 17.2%；179 人次表示没有参与，占比 47.35%；108 人次表示不知道有没有参与，占比 28.57%；仅有 26 人次表示完全没有参与，占比 6.88%。可以看出，参与三全育人活动的人数相对较少，但也有相当一部分人不确定是否参与过。

第 7 题 你知道学院对三全育人的实施途径有哪些？ [单选题]

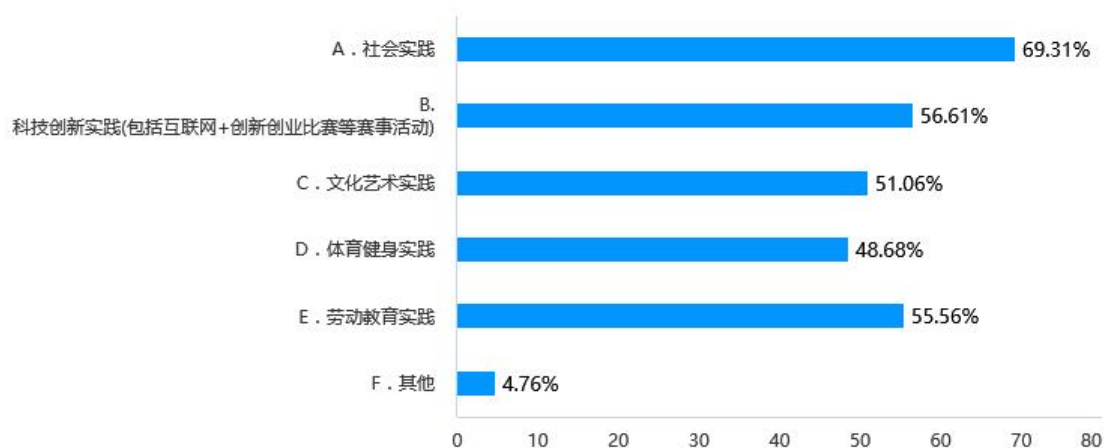
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------|-----|--------|
| o通过图书馆实施 | 47 | 12.43% |
| o班会宣传 | 184 | 48.68% |
| o教师在课堂中实施 | 71 | 18.78% |
| o参与活动实施 | 76 | 20.11% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：从数据表格中可以看出，学院对三全育人的实施途径主要有班会宣传、参与活动实施和教师在课堂中实施。其中，班会宣传是最主要的实施途径，占比达到 48.68%，其次是参与活动实施和教师在课堂中实施，分别占比 20.11%和 18.78%。通过图书馆实施的比例最小，仅为 12.43%。因此，可以得出结论，学院在实施三全育人方面，应该更加注重班会宣传、参与活动实施和教师在课堂中实施这三个途径。

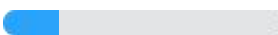
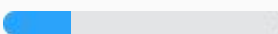

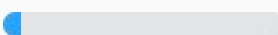
第 8 题 你参加的属于那类“三全育人”实践活动? ()可多选 [多选题]

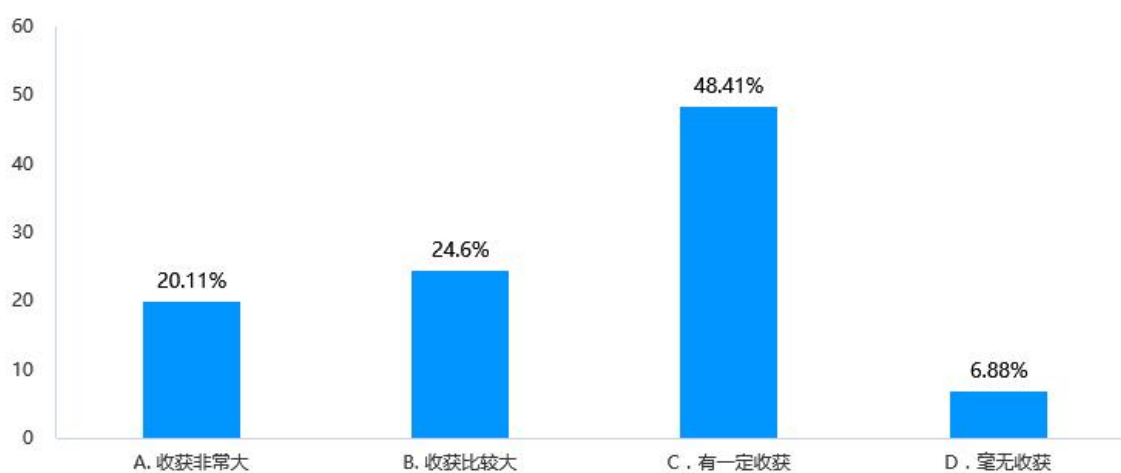
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------------------|-----|--------|
| A. 社会实践 | 262 | 69.31% |
| B. 科技创新实践(包括互联网+创新创业比赛等赛事活动) | 214 | 56.61% |
| C. 文化艺术实践 | 193 | 51.06% |
| D. 体育健身实践 | 184 | 48.68% |
| E. 劳动教育实践 | 210 | 55.56% |
| F. 其他 | 18 | 4.76% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论： 本题有效填写人次为 378 人。其中，社会实践、科技创新实践和劳动教育实践的选择比例较高，分别为 69.31%、56.61%和 55.56%。而文化艺术实践和体育健身实践的选择比例稍低，分别为 51.06%和 48.68%。另外，选择其他的人数较少，仅占 4.76%。可以看出，社会实践、科技创新实践和劳动教育实践是学生们比较喜欢选择的三全育人实践活动类型。

第 9 题 通过参加“三全育人”实践活动，你的感受是() [单选题]

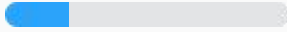

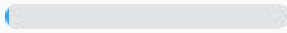
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|---|
| A. 收获非常大 | 76 |  20.11% |
| B. 收获比较大 | 93 |  24.6% |
| C. 有一定收获 | 183 |  48.41% |
| D. 毫无收获 | 26 |  6.88% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |

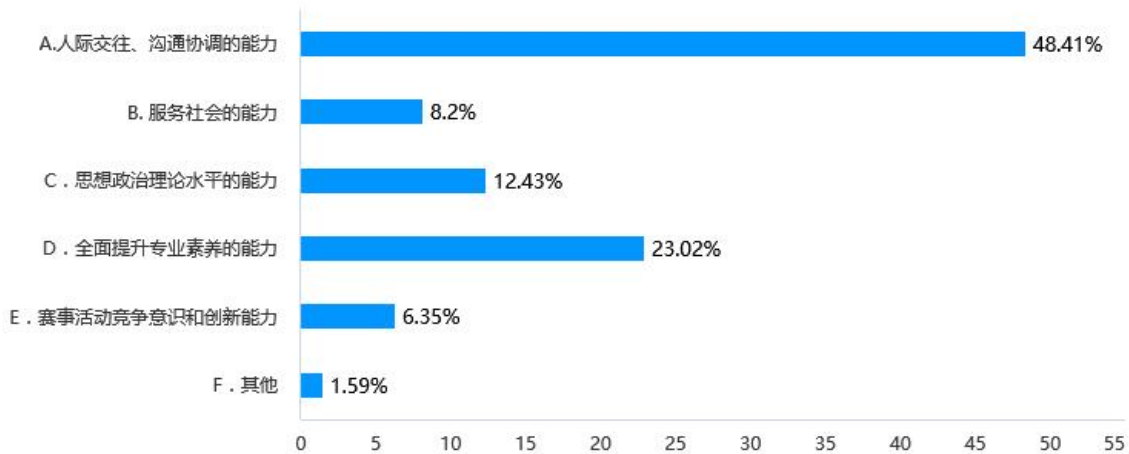


分析结论：本题有效填写人次为 378 人。其中，收获非常大的人数为 76 人，占比 20.11%；收获比较大的人数为 93 人，占比 24.6%；有一定收获的人数为 183 人，占比 48.41%；毫无收获的人数为 26 人，占比 6.88%。综合来看，大部分参加“三全育人”实践活动的人都有一定的收获，其中有近四成的人收获比较大或非常大。

第 10 题 你觉得你参加“三全育人”实践活动最想提升哪方面的能力? ()单选 [单选题]

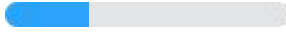
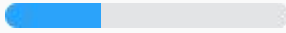

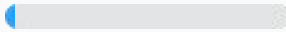
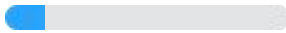
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------|-----|---|
| A.人际交往、沟通协调的能力 | 183 |  48.41% |
| B. 服务社会的能力 | 31 |  8.2% |
| C. 思想政治理论水平的能力 | 47 |  12.43% |

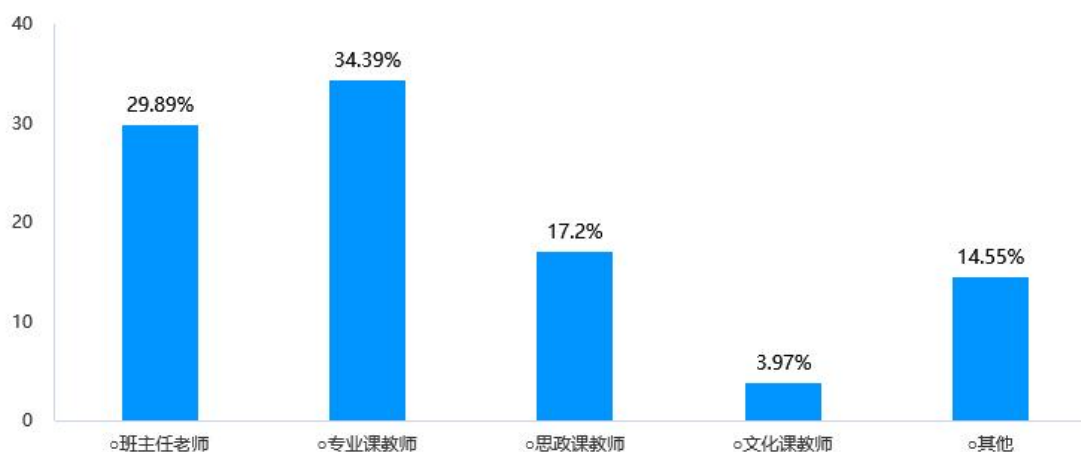
| | | |
|------------------|-----|---|
| D. 全面提升专业素养的能力 | 87 |  23.02% |
| E. 赛事活动竞争意识和创新能力 | 24 |  6.35% |
| F. 其他 | 6 |  1.59% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：本单选题共有 6 个选项，有效填写人次为 378 人。选项 A“人际交往、沟通协调的能力”是最受欢迎的选项，共有 183 人选择，占比 48.41%；选项 D“全面提升专业素养的能力”得到了 87 人的选择，占比 23.02%；选项 C“思想政治理论水平的能力”得到了 47 人的选择，占比 12.43%；选项 B“服务社会的能力”得到了 31 人的选择，占比 8.2%；选项 E“赛事活动竞争意识和创新能力”得到了 24 人的选择，占比 6.35%；选项 F“其他”得到了 6 人的选择，占比 1.59%。因此，参加“三全育人”实践活动最想提升的能力是人际交往、沟通协调的能力，其次是全面提升专业素养的能力。

第 11 题 您觉得在学校教育方面对您影响最大的是谁? [单选题]

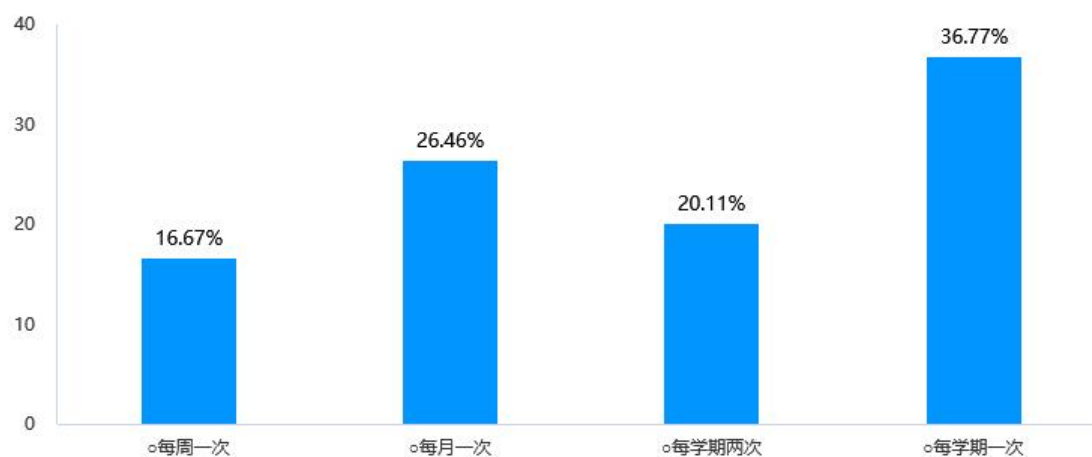
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|---|
| ○班主任老师 | 113 |  29.89% |
| ○专业课教师 | 130 |  34.39% |
| ○思政课教师 | 65 |  17.2% |
| ○文化课教师 | 15 |  3.97% |
| ○其他 | 55 |  14.55% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：在学校教育方面对学生影响最大的是专业课教师，占比为 34.39%。其次是班主任老师，占比为 29.89%。思政课教师的影响比例为 17.2%，其他和文化课教师的影响比例分别为 14.55%和 3.97%。

第 12 题 您认为与专业导师或者是辅导员谈心接受指导()时间一次最合适?
[单选题]

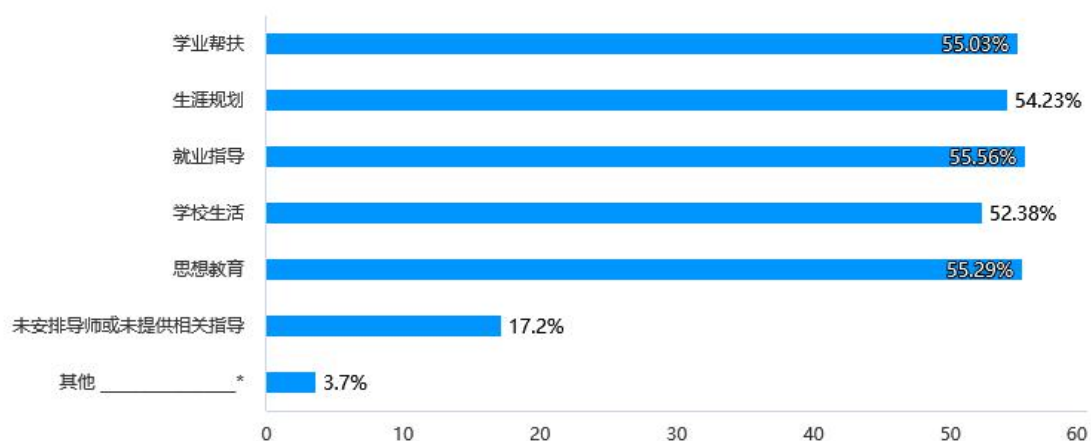
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------------------|-----|--------|
| <input type="radio"/> 每周一次 | 63 | 16.67% |
| <input type="radio"/> 每月一次 | 100 | 26.46% |
| <input type="radio"/> 每学期两次 | 76 | 20.11% |
| <input type="radio"/> 每学期一次 | 139 | 36.77% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格，本单选题有效填写人次为 378 人。其中，36.77%的受访者认为每学期一次与专业导师或辅导员谈心接受指导最合适，占比最高；其次是每月一次，占比为 26.46%；每学期两次的选择比例为 20.11%，最少的是每周一次，仅占 16.67%。因此，大部分受访者认为每学期一次与专业导师或辅导员谈心接受指导最为合适。

第 13 题 您认为在学院现有导师配备制下，导师在哪些方面帮助您？ [多选题]

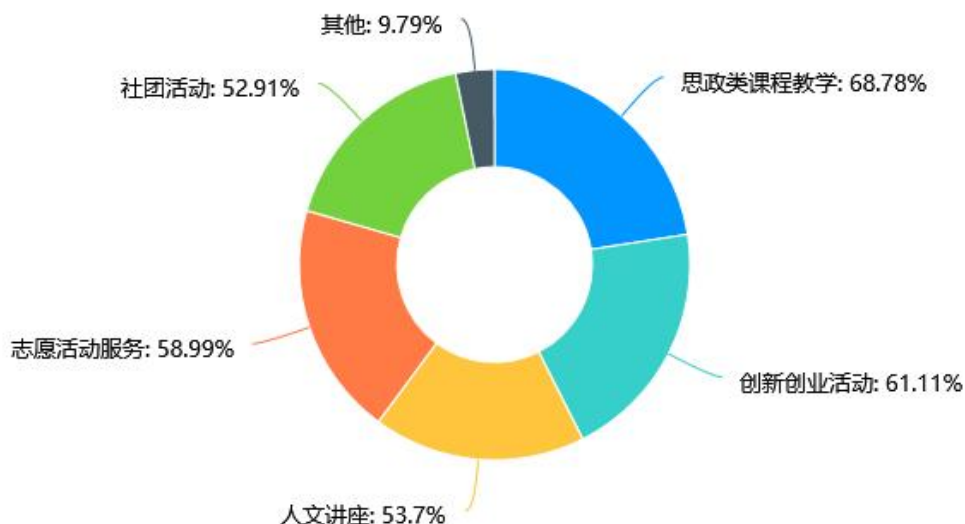
| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------|-----|--------|
| 学业帮扶 | 208 | 55.03% |
| 生涯规划 | 205 | 54.23% |
| 就业指导 | 210 | 55.56% |
| 学校生活 | 198 | 52.38% |
| 思想教育 | 209 | 55.29% |
| 未安排导师或未提供相关指导 | 65 | 17.2% |
| 其他 _____ * | 14 | 3.7% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论： 1. 导师在学业帮扶、生涯规划、就业指导和思想教育方面帮助了大多数学生，比例分别为 55.03%、54.23%、55.56%和 55.29%。 2. 17.2%的学生表示未安排导师或未提供相关指导，这需要学校进一步改进导师制度和提供更好的指导服务。 3. 另有 3.7%的学生选择了“其他”，需要进一步了解这些学生的具体情况，以便学校提供更加个性化的服务。

第 14 题 您认为学校的哪些行为可以体现“全员、全方位、全过程育人”？ [多选题]

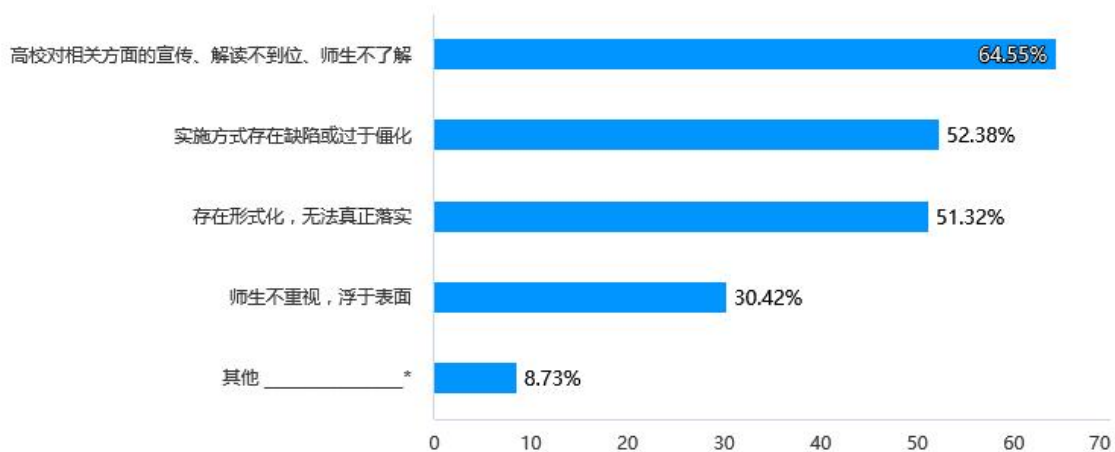
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 思政类课程教学 | 260 | 68.78% |
| 创新创业活动 | 231 | 61.11% |
| 人文讲座 | 203 | 53.7% |
| 志愿活动服务 | 223 | 58.99% |
| 社团活动 | 200 | 52.91% |
| 其他 | 37 | 9.79% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格，我们可以得出以下结论： 1. 思政类课程教学是学校体现“全员、全方位、全过程育人”的最主要途径，被 68.78% 的有效填写人次选中。 2. 创新创业活动和志愿活动服务也是学校体现“全员、全方位、全过程育人”的重要方式，分别被 61.11% 和 58.99% 的有效填写人次选中。 3. 人文讲座和社团活动也被大部分学生选中，分别占 53.7% 和 52.91%。 4. 另外，还有 9.79% 的有效填写人次选择了“其他”，但由于题目没有具体列举选项，无法得知这些选项具体是什么。 综上所述，学校应该加强思政类课程教学、创新创业活动和志愿活动服务，同时也要继续举办人文讲座和社团活动，以全员、全方位、全过程的方式育人。

第 15 题 请问您认为目前学院推行“全员、全方位、全过程育人”的道路上存在哪些阻碍？ [多选题]

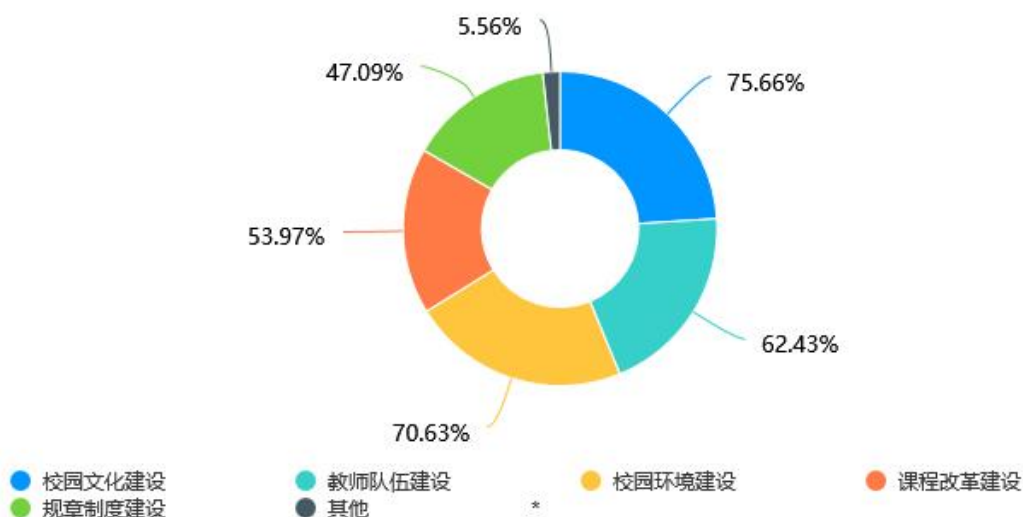
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------------|-----|--------|
| 高校对相关方面的宣传、解读不到位、师生不了解 | 244 | 64.55% |
| 实施方式存在缺陷或过于僵化 | 198 | 52.38% |
| 存在形式化，无法真正落实 | 194 | 51.32% |
| 师生不重视，浮于表面 | 115 | 30.42% |
| 其他 _____* | 33 | 8.73% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格显示，学院推行“全员、全方位、全过程育人”的道路上存在多种阻碍。其中，高校对相关方面的宣传、解读不到位、师生不了解是最主要的阻碍，占比达到 64.55%。其次是实施方式存在缺陷或过于僵化和存在形式化，无法真正落实，分别占比 52.38%和 51.32%。师生不重视，浮于表面也是一个不容忽视的问题，占比为 30.42%。另外，还有一些其他阻碍未被列入选项，占比为 8.73%。因此，学院需要加强对相关政策的宣传解读，改进实施方式，提高师生的参与度和重视程度，以及关注其他可能存在的阻碍，才能更好地推行“全员、全方位、全过程育人”的工作。

第 16 题 为做好“全员、全方位、全过程育人”工作，您认为学院应该加强哪些方面的工作？ [多选题]

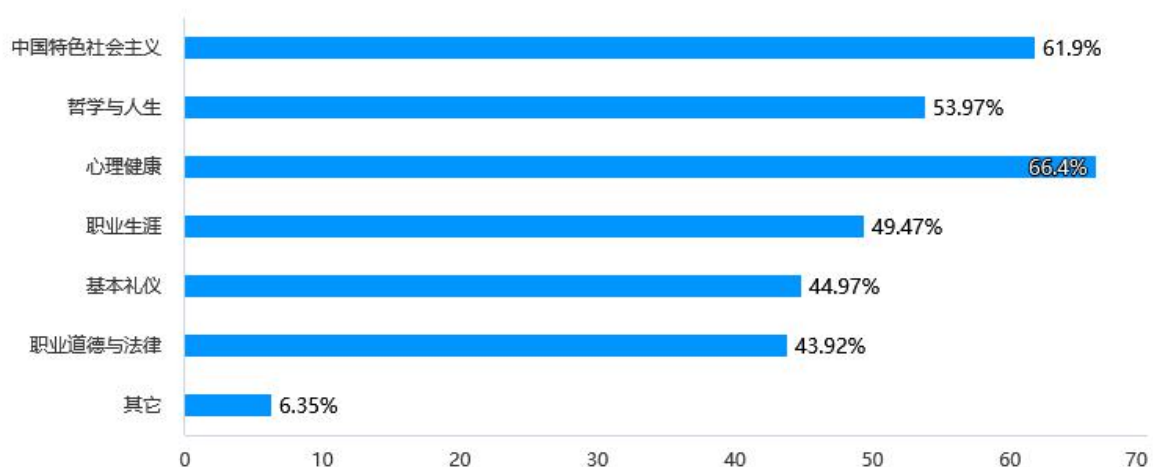
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------|-----|--------|
| 校园文化建设 | 286 | 75.66% |
| 教师队伍建设 | 236 | 62.43% |
| 校园环境建设 | 267 | 70.63% |
| 课程改革建设 | 204 | 53.97% |
| 规章制度建设 | 178 | 47.09% |
| 其他 _____ * | 21 | 5.56% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格显示，本题有效填写人次为 378 人。在所有选项中，校园文化建设得到了最高的选择比例，为 75.66%；其次是校园环境建设，选择比例为 70.63%。教师队伍建设、课程改革建设和规章制度建设的选择比例分别为 62.43%、53.97%和 47.09%。其他选项的选择比例为 5.56%。因此，学院在加强育人工作时，应重点加强校园文化和校园环境建设，同时也需要关注教师队伍建设、课程改革建设和规章制度建设。

第 17 题 您最喜欢的思政课程有哪些? [多选题]

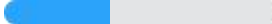

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 中国特色社会主义 | 234 | 61.9% |
| 哲学与人生 | 204 | 53.97% |
| 心理健康 | 251 | 66.4% |
| 职业生涯 | 187 | 49.47% |
| 基本礼仪 | 170 | 44.97% |
| 职业道德与法律 | 166 | 43.92% |
| 其它 | 24 | 6.35% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |

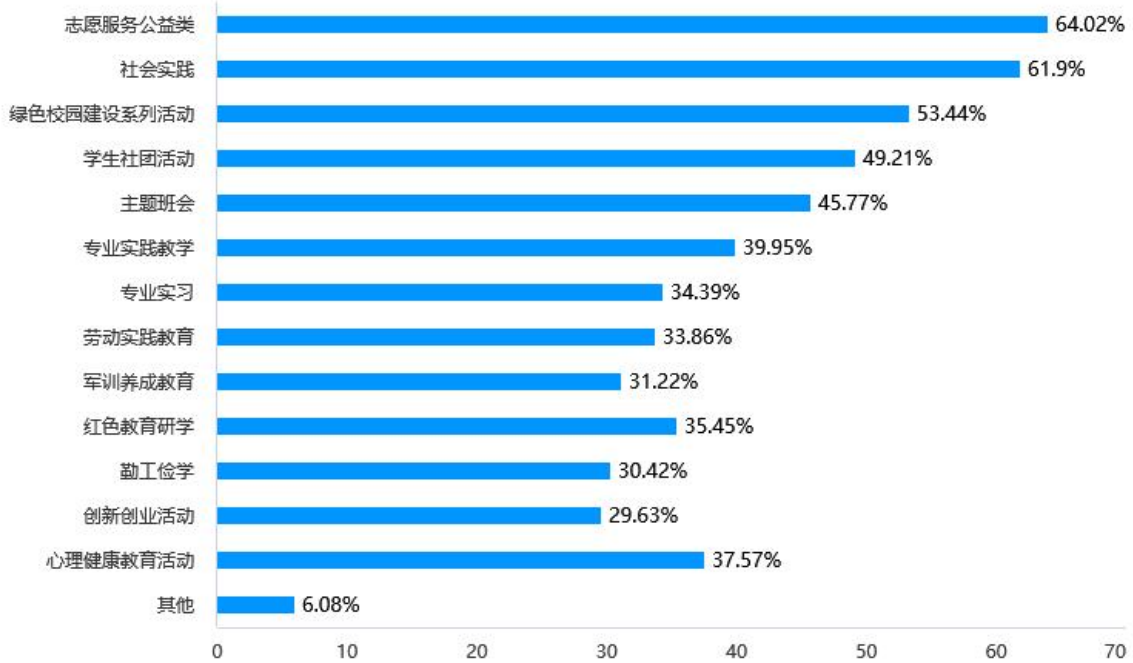


分析结论： 1. 本题有效填写人次为 378 人。 2. 最受欢迎的思政课程是心理健康，被选择的比例为 66.4%。 3. 其次是中国特色社会主义和哲学与人生，分别被选择的比例为 61.9%和 53.97%。 4. 最不受欢迎的思政课程是基本礼仪和职业道德与法律，分别被选择的比例为 44.97%和 43.92%。 5. 其它选项被选择的比例为 6.35%，但由于没有具体说明，无法得知具体是哪些课程。

第 18 题 以下哪些活动对您思政教育方面影响较大? [多选题]

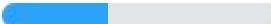



| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------|-----|--------|
| 志愿服务公益类 | 242 | 64.02% |
| 社会实践 | 234 | 61.9% |
| 绿色校园建设系列活动 | 202 | 53.44% |
| 学生社团活动 | 186 | 49.21% |
| 主题班会 | 173 | 45.77% |
| 专业实践教学 | 151 | 39.95% |
| 专业实习 | 130 | 34.39% |
| 劳动实践教育 | 128 | 33.86% |
| 军训养成教育 | 118 | 31.22% |
| 红色教育研学 | 134 | 35.45% |
| 勤工俭学 | 115 | 30.42% |
| 创新创业活动 | 112 | 29.63% |

| | | |
|----------|-----|---|
| 心理健康教育活动 | 142 |  37.57% |
| 其他 | 23 |  6.08% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |

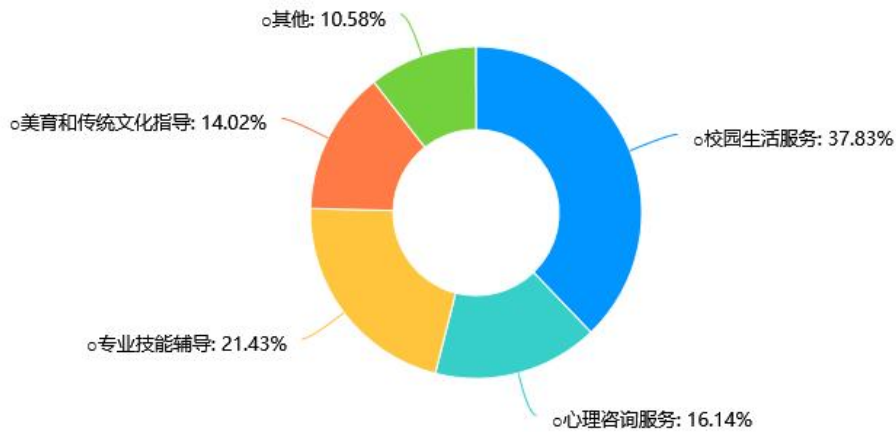


分析结论： 1. 志愿服务公益类、社会实践、绿色校园建设系列活动、学生社团活动和心理健康教育活动对思政教育方面的影响较大，它们的比例分别为 64.02%、61.9%、53.44%、49.21%和 37.57%。 2. 主题班会、专业实践教学、专业实习、劳动实践教育、军训养成教育、红色教育研学、勤工俭学和创新创业活动对思政教育方面的影响相对较小，它们的比例分别为 45.77%、39.95%、34.39%、33.86%、31.22%、35.45%、30.42%和 29.63%。 3. 其他活动对思政教育方面的影响较小，只有 6.08% 的比例。

第 19 题 您认为学院在哪个方面的服务水平需要大力提升? [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------------------------|-----|---|
| <input type="radio"/> 校园生活服务 | 143 |  37.83% |
| <input type="radio"/> 心理咨询服务 | 61 |  16.14% |
| <input type="radio"/> 专业技能辅导 | 81 |  21.43% |
| <input type="radio"/> 美育和传统文化指导 | 53 |  14.02% |

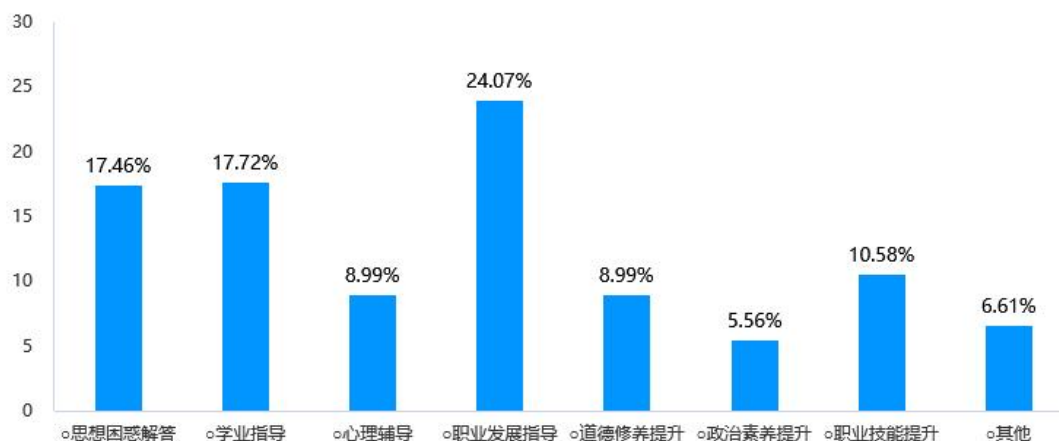
| | | |
|----------|-----|--------|
| ○其他 | 40 | 10.58% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格，可以发现学院的校园生活服务是最需要大力提升的方面，占比达到37.83%，其次是专业技能辅导，占比为21.43%。心理咨询服务和美育和传统文化指导的比例分别为16.14%和14.02%。同时，还有10.58%的人选择了其他方面。因此，学院应该在校园生活服务和专业技能辅导方面加强投入和提升服务质量，以满足学生的需求。此外，学院也应该关注其他方面的需求，以便全面提升服务水平。

第 20 题 您在学校的个人成长过程中,您最希望得到的指导和帮助是? [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| ○思想困惑解答 | 66 | 17.46% |
| ○学业指导 | 67 | 17.72% |
| ○心理辅导 | 34 | 8.99% |
| ○职业发展指导 | 91 | 24.07% |
| ○道德修养提升 | 34 | 8.99% |
| ○政治素养提升 | 21 | 5.56% |
| ○职业技能提升 | 40 | 10.58% |
| ○其他 | 25 | 6.61% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：本题数据表格中共有 378 个有效填写人次。其中，最受学生欢迎的指导和帮助是职业发展指导，共有 91 人选择，占比 24.07%；其次是学业指导，共有 67 人选择，占比 17.72%。思想困惑解答和职业技能提升也是受到学生关注的方面，分别有 66 人和 40 人选择，占比分别为 17.46% 和 10.58%。心理辅导、道德修养提升和政治素养提升的选择人数较少，分别为 34 人、34 人和 21 人，占比分别为 8.99%、8.99% 和 5.56%。另外，还有 25 人选择了其他选项。综上所述，职业发展指导是学生最需要的指导和帮助之一，学校应该加强相关方面的指导和服务。

第 21 题 在学院的“三全育人”过程中，您除了专业技能以后，还得到了哪些收获？
[多选题]

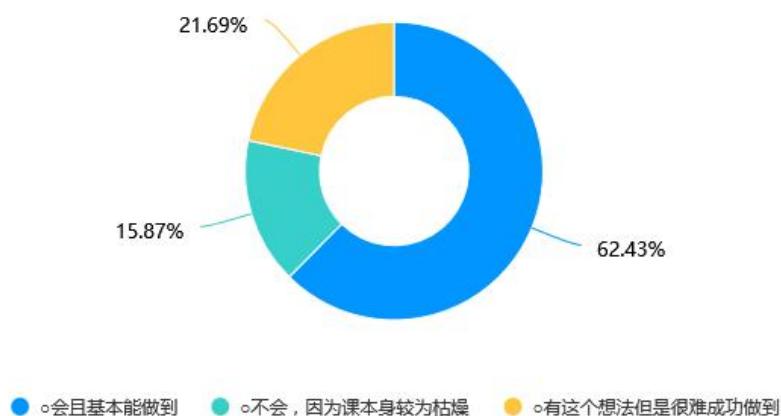
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------------------|-----|--------|
| 立德重信、遵规守纪、团结互助、有良好的道德品质 | 268 | 70.9% |
| 好学不倦、勤于思考，开拓创新 | 215 | 56.88% |
| 身体健康，定期科学锻炼身体、有良好的体质和意志力 | 249 | 65.87% |
| 崇善尚美、注重个人形象、举止得体 | 207 | 54.76% |
| 吃苦耐劳、劳动技能强、有良好的卫生习惯和自我管理能力 | 203 | 53.7% |
| 有良好的职业素养和职业品格，对自己未来充满信心 | 177 | 46.83% |
| 还有其他好的收获 | 74 | 19.58% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：本多选题有效填写人次为 378 人，其中选项出现次数最多的为“立德重信、遵规守纪、团结互助、有良好的道德品质”，共有 268 人选择，比例为 70.9%；其次为“身体健康，定期科学锻炼身体、有良好的体质和意志力”，共有 249 人选择，比例为 65.87%；再次为“好学不倦、勤于思考，开拓创新”，共有 215 人选择，比例为 56.88%。综上所述，学院“三全育人”过程中，学生们最主要的收获是道德品质的提高，其次是身体健康和学习能力的提升。

第 22 题 假定您认为一门思政类课程较为枯燥，但如果此门思政类课程授课老师讲课很幽默，那您会集中注意力去克服这门思政类课程原有的“枯燥感”并认真听讲吗？
[单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------------------------|-----|--------|
| <input type="radio"/> 会且基本能做到 | 236 | 62.43% |
| <input type="radio"/> 不会，因为课本身较为枯燥 | 60 | 15.87% |
| <input type="radio"/> 有这个想法但是很难成功做到 | 82 | 21.69% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格可知，有 62.43% 的受访者认为如果此门思政类课程授课老师讲课很幽默，他们会集中注意力去克服这门思政类课程原有的“枯燥感”并认真听讲。另外，15.87% 的受访者认为他们不会因为课本身较为枯燥而认真听讲，而 21.69% 的受访者表示有这个想法但是很难成功做到。

第 23 题 您是否觉得思政类课程所传达的思想内容真正地被您理解并吸收？
[单选题]

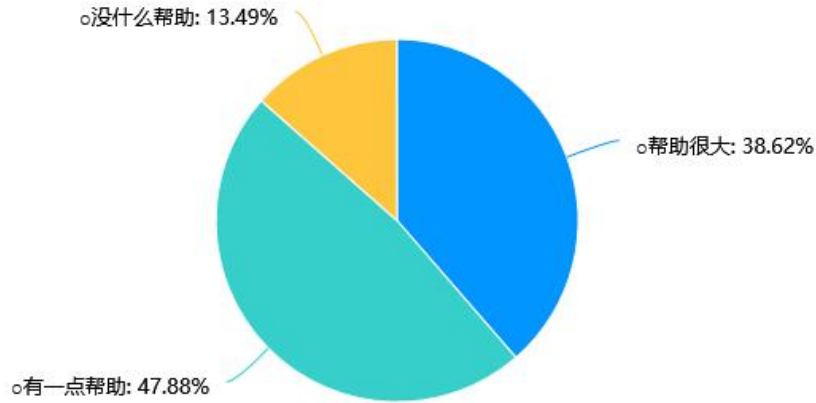
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------------------|-----|--------|
| ○是的，其有利于自身人生观、价值观、世界观的塑造与优化 | 265 | 70.11% |
| ○没有，只是课程设置标准下的“形式主义” | 66 | 17.46% |
| ○不知道 | 47 | 12.43% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |

分析结论：根据数据表格可以得出，超过 70% 的受访者认为思政类课程有利于自身人生观、价值观、世界观的塑造与优化。约 17% 的受访者认为思政类课程只是课程设置标准下的“形式主义”，而 12% 的受访者表示不知道。

第 24 题 您觉得智慧职教 MOOC(慕课)、超新星学习平台等在线平台所开设的课程对您的思想政治类课程的学习帮助大吗？
[单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------|-----|--------|
| ○帮助很大 | 146 | 38.62% |
| ○有一点帮助 | 181 | 47.88% |

| | | |
|----------|-----|--------|
| ○没什么帮助 | 51 | 13.49% |
| 本题有效填写人次 | 378 | |



分析结论：根据数据表格，可以看出超过 80%的受访者认为智慧职教 MOOC、超新星学习平台等在线平台所开设的课程对他们的思想政治类课程的学习有帮助，其中 38.62%的受访者认为帮助很大，47.88%的受访者认为有一点帮助。只有 13.49%的受访者认为没什么帮助。因此，可以得出结论，智慧职教 MOOC、超新星学习平台等在线平台所开设的课程对学生的思想政治类课程的学习有很大的帮助。

第 25 题 你最希望学院举行哪一类活动？ [填空题]



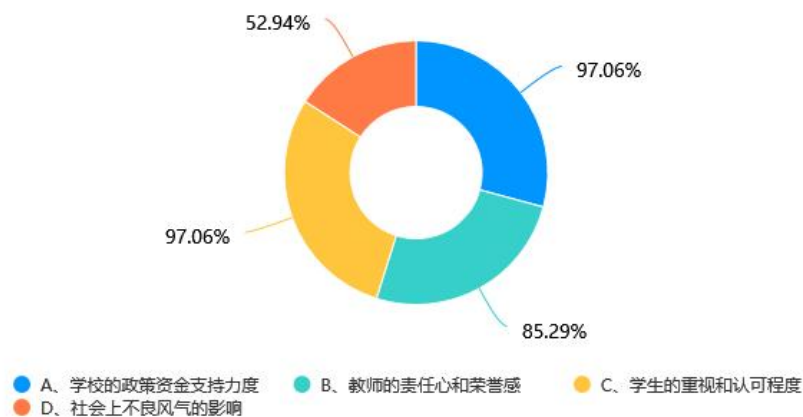
附件 2

工商管理学院三全育人工作调查

(教师卷)

第 1 题 (不定项选择) 您认为影响三全育人的因素有哪些? () [多选题]

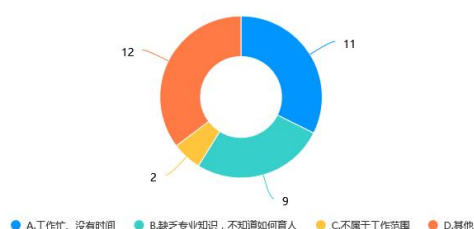
| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------|----|--------|
| A、学校的政策资金支持力度 | 33 | 97.06% |
| B、教师的责任心和荣誉感 | 29 | 85.29% |
| C、学生的重视和认可程度 | 33 | 97.06% |
| D、社会上不良风气的影响 | 18 | 52.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 本题有效填写人次为 34 人。根据数据表格可得出以下分析结论： 1. 学校的政策资金支持力度、学生的重视和认可程度这两个因素对于三全育人的影响比例较高,分别为 97.06%。2. 教师的责任心和荣誉感也是影响三全育人的重要因素,其比例为 85.29%。3. 社会上不良风气的影响对于三全育人的影响比例较低,仅为 52.94%。 综上所述,要想实现三全育人,学校需要注重政策资金的支持,教师需要有责任心和荣誉感,学生需要重视和认可,同时应该注意社会不良风气的影响。

第 2 题 您认为落实全员育人所面临的最大困难是？（ ） [单选题]

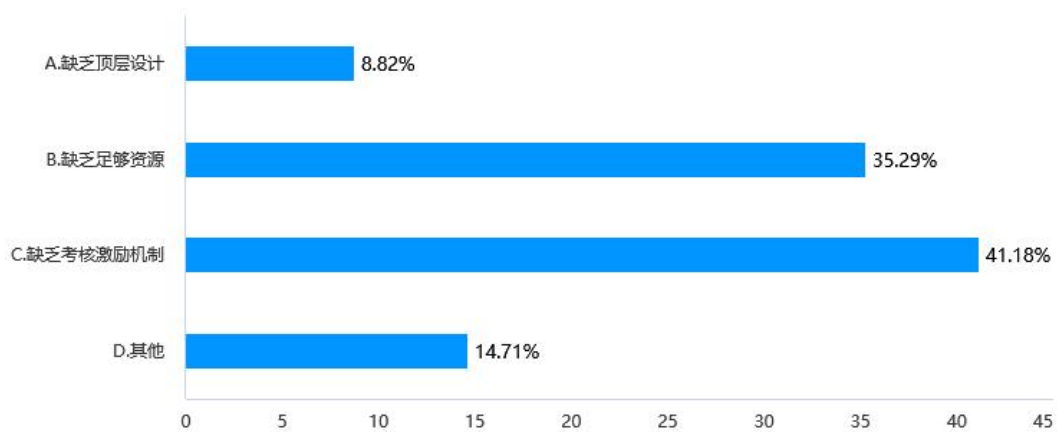
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------|----|--------|
| A.工作忙、没有时间 | 11 | 32.35% |
| B.缺乏专业知识，不知道如何育人 | 9 | 26.47% |
| C.不属于工作范围 | 2 | 5.88% |
| D.其他 | 12 | 35.29% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格得知，本单选题共有 34 人有效填写。其中，选项 A“工作忙、没有时间”得到 11 人选择，占比 32.35%；选项 B“缺乏专业知识，不知道如何育人”得到 9 人选择，占比 26.47%；选项 C“不属于工作范围”得到 2 人选择，占比 5.88%；选项 D“其他”得到 12 人选择，占比 35.29%。综合分析，落实全员育人所面临的最大困难是工作忙、没有时间和缺乏专业知识，不知道如何育人，这两个选项占比合计达到 58.82%。

第 3 题 您认为落实全方位育人最大的困难是？（ ） [单选题]

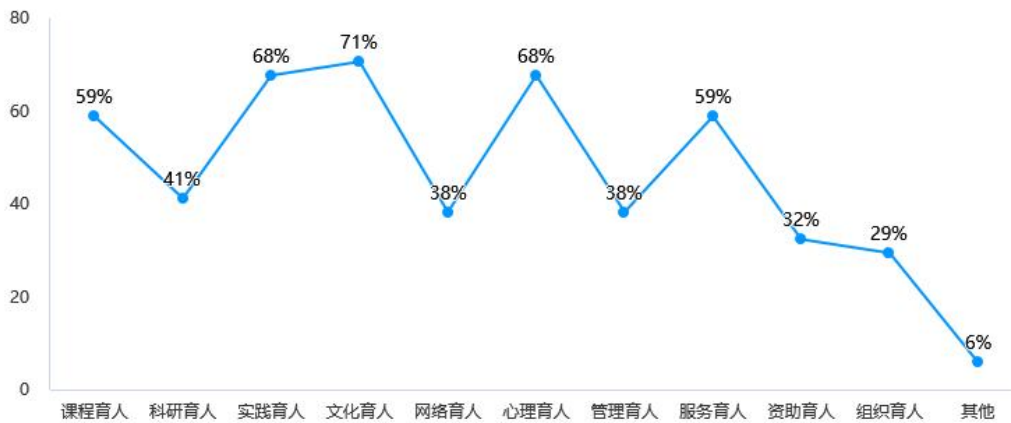
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------|----|--------|
| A.缺乏顶层设计 | 3 | 8.82% |
| B.缺乏足够资源 | 12 | 35.29% |
| C.缺乏考核激励机制 | 14 | 41.18% |
| D.其他 | 5 | 14.71% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格，本题有效填写人次为 34 人。其中，选项 B“缺乏足够资源”得到了最多的选择，占比达到 35.29%，其次是选项 C“缺乏考核激励机制”，占比为 41.18%。因此，可以得出结论：在落实全方位育人过程中，缺乏足够资源和考核激励机制是最大的困难。

第 4 题 为实现“三全育人”目标，您觉得学校需要加强哪方面工作（）？ [多选题]

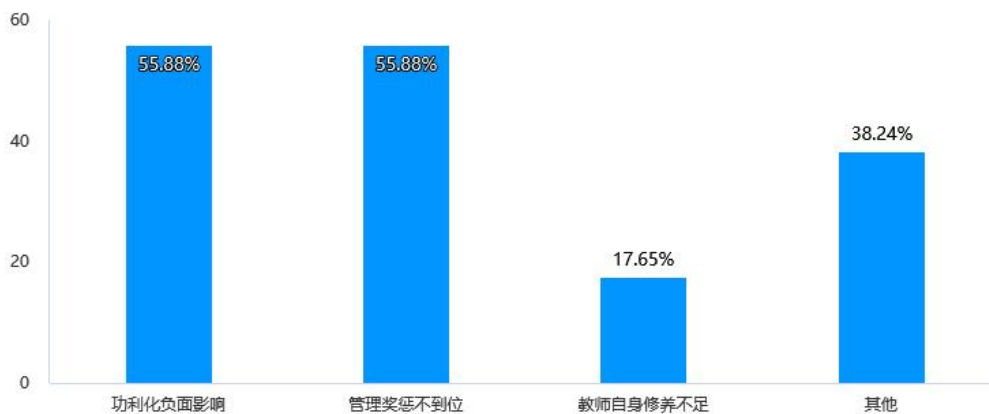
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| 课程育人 | 20 | 58.82% |
| 科研育人 | 14 | 41.18% |
| 实践育人 | 23 | 67.65% |
| 文化育人 | 24 | 70.59% |
| 网络育人 | 13 | 38.24% |
| 心理育人 | 23 | 67.65% |
| 管理育人 | 13 | 38.24% |
| 服务育人 | 20 | 58.82% |
| 资助育人 | 11 | 32.35% |
| 组织育人 | 10 | 29.41% |
| 其他 | 2 | 5.88% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格显示，实践育人、文化育人和心理育人是选项出现次数占总有效次数比例最高的三项，分别为 67.65%、70.59%和 67.65%。这说明学生们认为学校应该加强这三方面的工作来实现“三全育人”目标。同时，课程育人、服务育人和资助育人也得到了相对较高的关注，分别为 58.82%、58.82%和 32.35%。因此，学校在加强“三全育人”目标的实现过程中，应该注重实践、文化和心理的培养，同时也要关注课程、服务和资助等方面的工作。

第 5 题 您认为学校在师德师风建设方面存在的主要问题是 [多选题]

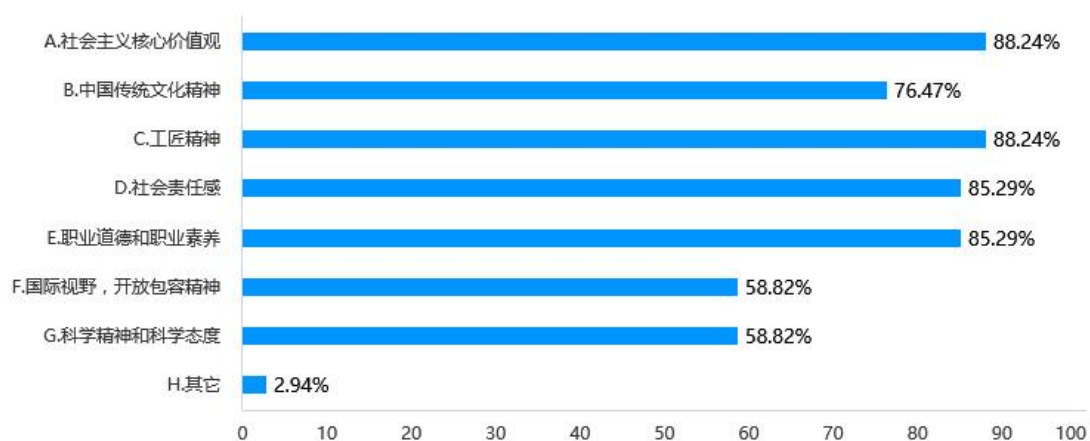
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| 功利化负面影响 | 19 | 55.88% |
| 管理奖惩不到位 | 19 | 55.88% |
| 教师自身修养不足 | 6 | 17.65% |
| 其他 | 13 | 38.24% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 本题的有效填写人次为 34 人。其中，选项出现次数占总有效次数的比例较高的有“功利化负面影响”和“管理奖惩不到位”，均为 55.88%。而“教师自身修养不足”的比例为 17.65%，较低。此外，“其他”选项的比例为 38.24%。 综合分析，学校在师德师风建设方面存在的主要问题是功利化负面影响和管理奖惩不到位。这表明学校需要加强对教师的管理和监督，建立健全的奖惩机制，同时要重视教师的师德修养，加强师德师风建设。此外，其他问题的比例较高，需要进一步了解具体情况，以制定有效的解决方案。

第 6 题 您认为“课程思政”应注重以下哪些思政元素？ [多选题]

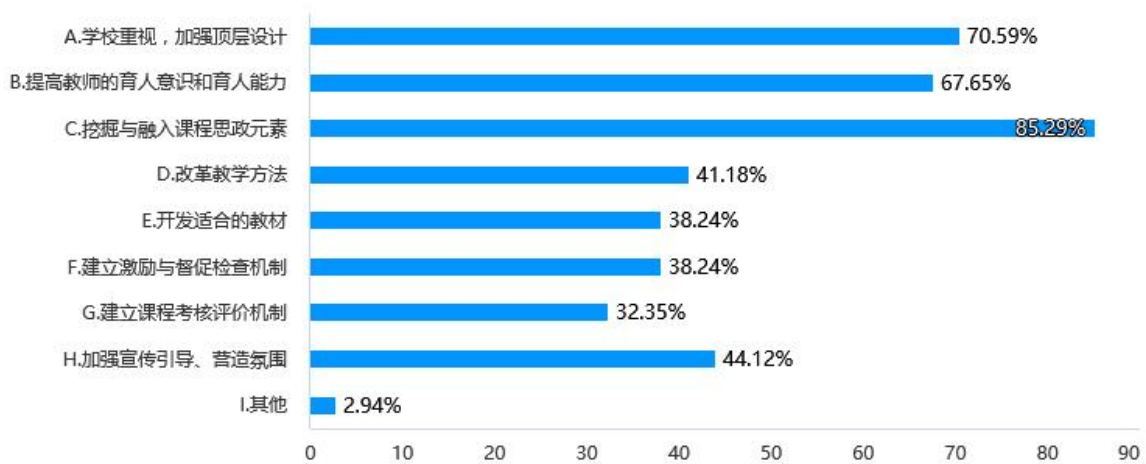
| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------|----|--------|
| A.社会主义核心价值观 | 30 | 88.24% |
| B.中国传统文化精神 | 26 | 76.47% |
| C.工匠精神 | 30 | 88.24% |
| D.社会责任感 | 29 | 85.29% |
| E.职业道德和职业素养 | 29 | 85.29% |
| F.国际视野，开放包容精神 | 20 | 58.82% |
| G.科学精神和科学态度 | 20 | 58.82% |
| H.其它 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：本题的有效填写人次为 34 人，其中社会主义核心价值观、工匠精神、社会责任感、职业道德和职业素养这四个选项的比例均超过了 80%，说明在课程思政中应注重这些思政元素的培养。而中国传统文化精神的比例也较高，达到了 76.47%，也需要得到重视。相比之下，国际视野、开放包容精神、科学精神和科学态度这三个选项的比例均不到 60%，可能需要在课程思政中加强相关元素的培养。此外，有 2.94% 的人选择了“其它”，需要进一步了解他们的思想倾向和意见。

第 7 题 您觉得实施“课程思政”重点是: [多选题]

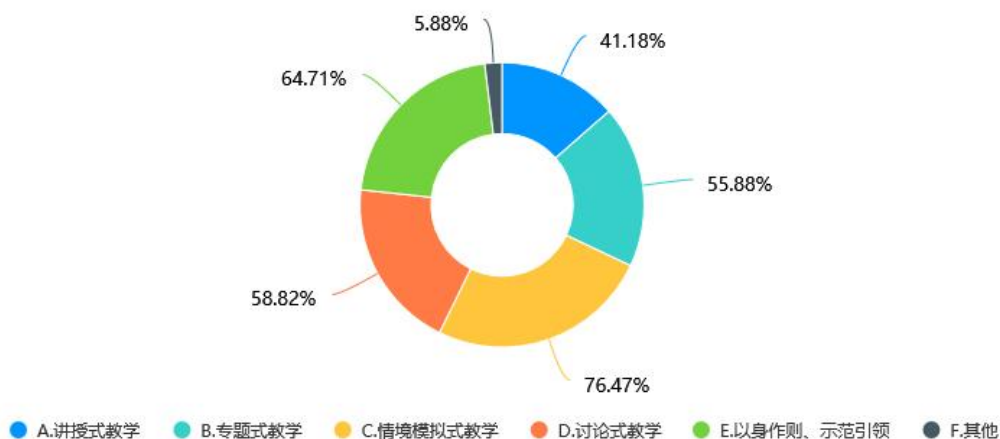
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------|----|--------|
| A.学校重视, 加强顶层设计 | 24 | 70.59% |
| B.提高教师的育人意识和育人能力 | 23 | 67.65% |
| C.挖掘与融入课程思政元素 | 29 | 85.29% |
| D.改革教学方法 | 14 | 41.18% |
| E.开发适合的教材 | 13 | 38.24% |
| F.建立激励与督促检查机制 | 13 | 38.24% |
| G.建立课程考核评价机制 | 11 | 32.35% |
| H.加强宣传引导、营造氛围 | 15 | 44.12% |
| I.其他 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 1. 本题有效填写人次为 34 人。 2. 选项 C（挖掘与融入课程思政元素）的比例最高，达到 85.29%，说明大部分人认为课程思政应该在课程中融入相关元素。 3. 选项 A（学校重视，加强顶层设计）和 B（提高教师的育人意识和育人能力）的比例也较高，分别为 70.59%和 67.65%，说明学校和教师在实施课程思政中扮演重要角色。 4. 选项 D（改革教学方法）和 E（开发适合的教材）的比例较低，分别为 41.18%和 38.24%，说明在实施课程思政时，教学方法和教材的改革需要更多的关注和努力。 5. 选项 F（建立激励与督促检查机制）和 G（建立课程考核评价机制）的比例也较低，分别为 38.24%和 32.35%，说明建立相应机制对于实施课程思政来说不是非常重要。 6. 选项 H（加强宣传引导、营造氛围）的比例为 44.12%，说明在实施课程思政时，需要加强宣传引导和营造氛围。

第 8 题 您认为思政元素融入课堂教学的有效方式是： [多选题]

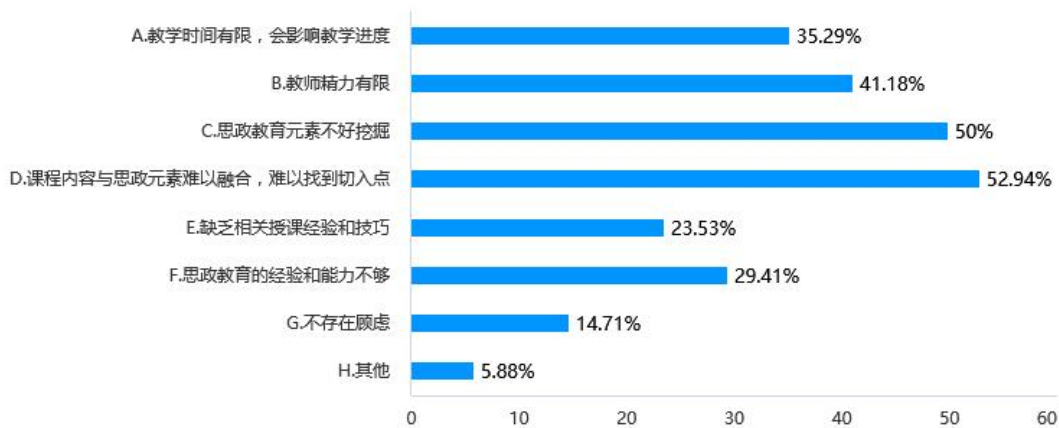
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------|----|--------|
| A.讲授式教学 | 14 | 41.18% |
| B.专题式教学 | 19 | 55.88% |
| C.情境模拟式教学 | 26 | 76.47% |
| D.讨论式教学 | 20 | 58.82% |
| E.以身作则、示范引领 | 22 | 64.71% |
| F.其他 | 2 | 5.88% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格，本题有效填写人次为 34 人。其中，情境模拟式教学的选择次数最多，占比为 76.47%；以身作则、示范引领和讨论式教学的选择次数也较多，分别占比为 64.71%和 58.82%。而讲授式教学和专题式教学的选择次数相对较少，分别占比为 41.18%和 55.88%。其他方式的选择次数最少，占比为 5.88%。因此，从学生的角度出发，情境模拟式教学、以身作则、示范引领和讨论式教学是思政元素融入课堂教学的较为有效的方式，可在实践中广泛应用。

第 9 题 您对课程思政实施有什么顾虑是： [多选题]

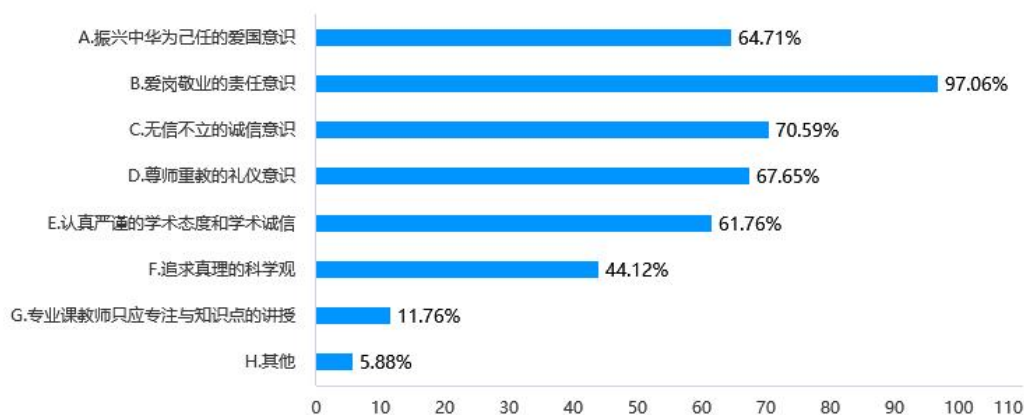
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------------|----|--------|
| A.教学时间有限，会影响教学进度 | 12 | 35.29% |
| B.教师精力有限 | 14 | 41.18% |
| C.思政教育元素不好挖掘 | 17 | 50% |
| D.课程内容与思政元素难以融合，难以找到切入点 | 18 | 52.94% |
| E.缺乏相关授课经验和技巧 | 8 | 23.53% |
| F.思政教育的经验和能力不够 | 10 | 29.41% |
| G.不存在顾虑 | 5 | 14.71% |
| H.其他 | 2 | 5.88% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格显示，本题有效填写人次为 34，其中选项 D（课程内容与思政元素难以融合，难以找到切入点）的选择次数最多，占比为 52.94%。其次是选项 C（思政教育元素不好挖掘）和 B（教师精力有限），分别占比为 50%和 41.18%。选项 A（教学时间有限，会影响教学进度）和 F（思政教育的经验和能力不够）的选择次数分别为 35.29%和 29.41%。选项 E（缺乏相关授课经验和技巧）和 G（不存在顾虑）的选择次数相对较少，分别占比为 23.53%和 14.71%。此外，还有少数人选择了选项 H（其他）。综合分析，教师在实施课程思政时最大的顾虑是如何将课程内容与思政元素融合，找到切入点；其次是思政教育元素不好挖掘和教师精力有限。因此，需要加强对课程思政的理解和研究，提高教师的思政教育能力和技巧，以更好地实施课程思政。

第 10 题 对您所授的基础课/专业课（或在管理服务育人过程中）您认为适合体现的思政元素有哪些？ [多选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------|----|--------|
| A.振兴中华为己任的爱国意识 | 22 | 64.71% |
| B.爱岗敬业的责任意识 | 33 | 97.06% |
| C.无信不立的诚信意识 | 24 | 70.59% |
| D.尊师重教的礼仪意识 | 23 | 67.65% |
| E.认真严谨的学术态度和学术诚信 | 21 | 61.76% |
| F.追求真理的科学观 | 15 | 44.12% |
| G.专业课教师只应专注与知识点的讲授 | 4 | 11.76% |
| H.其他 | 2 | 5.88% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 1. 爱岗敬业的责任意识是最为突出的思政元素，选项出现次数占总有效次数的比达到了 97.06%。 2. 诚信意识和礼仪意识也是较为重要的思政元素，分别有 70.59%和 67.65%的有效填写人次选择。 3. 爱国意识、学术态度和学术诚信的比例分别为 64.71%和 61.76%，也是比较受重视的思政元素。 4. 科学观的比例为 44.12%，略低于其他几个元素，但仍然有相当比例的人选择。 5. 只有 11.76%的人认为专业课教师只应专注于知识点的讲授，说明大部分人认为思政元素在教学中也很重要。 6. 其他选项的比例较低，但也有一定比例的人选择，具体选项未知。

第 11 题 您对专业课程思政的理解是： [多选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|---|----|--------|
| 专业课程中宣传思政知识，要宣传社会主义核心价值观的要求 | 27 | 79.41% |
| 专业课程中融入思政内容，要体现行业精神、社会责任等的要求 | 30 | 88.24% |
| 专业课程中加入思政案例，要理解工匠精神、爱国情怀等的要求 | 29 | 85.29% |
| 挖掘专业课程蕴含的思政元素，体现为人处世的基本道理、职业道德、职业素养等的要求 | 26 | 76.47% |
| 实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中，让课程思政建设与思政课程同向而行 | 22 | 64.71% |
| 其他，请说明 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



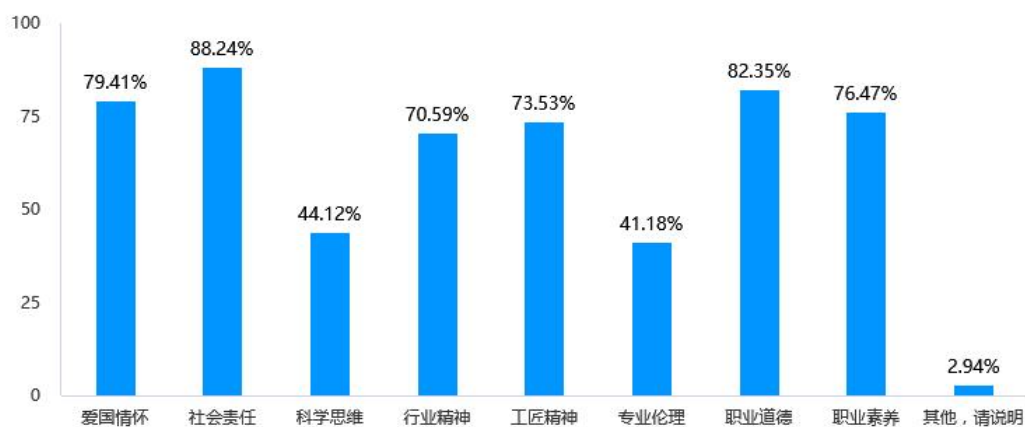
分析结论：根据数据表格显示，共有 34 人有效填写了该多选题。在这 34 人中，选项“专业课程中融入思政内容，要体现行业精神、社会责任等的要求”得到了最高的选择次数，共有 30 人选择，比例为 88.24%；其次是选项“加入思政案例，要理解工匠精神、爱国情怀等的要求”，共有 29 人选择，比例为 85.29%；选项“专业课程中宣传思政知识，要宣传社会主义核心价值观的要求”得到了 27 人选择，比例为 79.41%；选项“挖掘专业课程蕴含的思政元素，体现为人处世的基本道理、职业道德、职业素养等的要求”得到了 26 人选择，比例为 76.47%；选项“实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中，让课程思政建设与思政课程同向而行”得到了 22 人选择，比例为 64.71%。其中只有 1 人选择了“其他”，需要进一步了解其选择的内容。综上所述，对于专业课程思政的理解，大多数人认为应该在课程中融入思政内容，体现行业精神、社会责任等的要求。

第 12 题 对于专业课程的教学（或管理），您已经融入的思政元素是 [多选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------|----|--------|
| 爱国情怀 | 27 | 79.41% |
| 社会责任 | 30 | 88.24% |
| 科学思维 | 15 | 44.12% |
| 行业精神 | 24 | 70.59% |
| 工匠精神 | 25 | 73.53% |
| 专业伦理 | 14 | 41.18% |
| 职业道德 | 28 | 82.35% |
| 职业素养 | 26 | 76.47% |
| 其他，请说明 | 1 | 2.94% |

本题有效填写人次

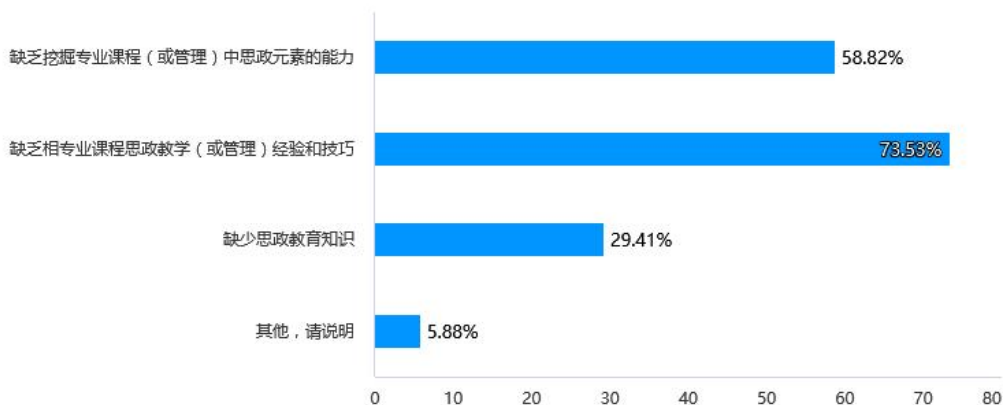
34



分析结论： 1. 在专业课程的教学或管理中，已经融入的思政元素主要包括社会责任、职业道德和爱国情怀，比例分别为 88.24%、82.35%和 79.41%。 2. 工匠精神和职业素养的比例也较高，分别为 73.53%和 76.47%。 3. 科学思维和专业伦理的融入比例相对较低，分别为 44.12%和 41.18%。 4. 其他融入的思政元素比例较少，仅占总有效次数的 2.94%。 5. 从结果来看，教师和管理者在专业课程教学和管理中，注重融入社会责任、职业道德和爱国情怀，但在融入科学思维和专业伦理方面还有待提高。同时，其他思政元素的融入也需要进一步加强。

第 13 题 在融入思政元素开展专业课程思政教学（或管理）时，遇到的内在影响因素是 [\[多选题\]](#)

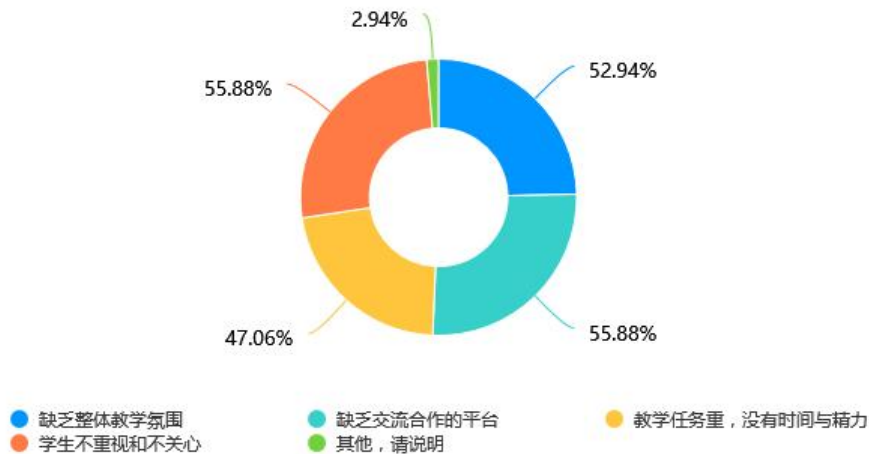
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------------|----|--------|
| 缺乏挖掘专业课程（或管理）中思政元素的能力 | 20 | 58.82% |
| 缺乏相专业课程思政教学（或管理）经验和技巧 | 25 | 73.53% |
| 缺少思政教育知识 | 10 | 29.41% |
| 其他，请说明 | 2 | 5.88% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格显示，选项出现次数占总有效次数的比例分别为 58.82%、73.53%、29.41% 和 5.88%。其中，缺乏相专业课程思政教学（或管理）经验和技巧的比例最高，为 73.53%；其次是缺乏挖掘专业课程（或管理）中思政元素的能力，占比为 58.82%；缺少思政教育知识的比例为 29.41%；其他因素的比例为 5.88%。因此，缺乏相应的经验和技巧是影响融入思政元素开展专业课程思政教学（或管理）的主要内在因素。

第 14 题 在融入思政元素开展专业课程思政教学（或管理）时，遇到的外在影响因素是 [\[多选题\]](#)

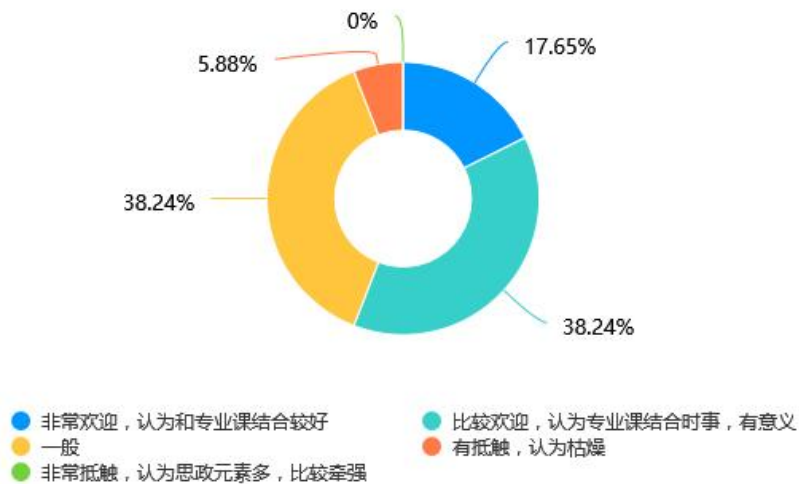
| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------|----|--------|
| 缺乏整体教学氛围 | 18 | 52.94% |
| 缺乏交流合作的平台 | 19 | 55.88% |
| 教学任务重，没有时间与精力 | 16 | 47.06% |
| 学生不重视和不关心 | 19 | 55.88% |
| 其他，请说明 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 1. 在融入思政元素开展专业课程思政教学（或管理）时，最大的外在影响因素是缺乏交流合作的平台，占有有效填写人次的 55.88%。 2. 其次是学生不重视和不关心，也占有有效填写人次的 55.88%。 3. 教学任务重，没有时间与精力，占有有效填写人次的 47.06%。 4. 缺乏整体教学氛围，占有有效填写人次的 52.94%。 5. 其他因素占比较小，需要进一步了解其具体内容。

第 15 题 您认为目前开展专业课程思政，学生的态度是： [单选题]

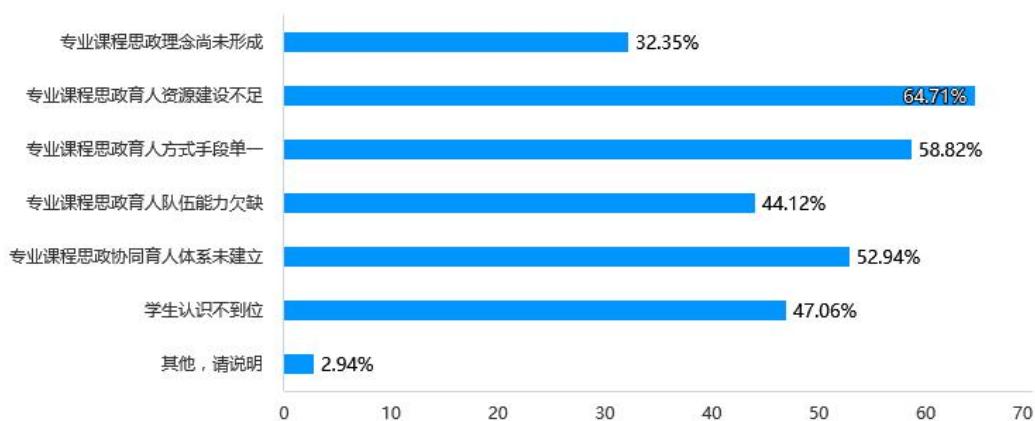
| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------|----|--------|
| 非常欢迎，认为和专业课结合较好 | 6 | 17.65% |
| 比较欢迎，认为专业课结合时事，有意义 | 13 | 38.24% |
| 一般 | 13 | 38.24% |
| 有抵触，认为枯燥 | 2 | 5.88% |
| 非常抵触，认为思政元素多，比较牵强 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格显示，大部分学生对于开展专业课程思政持有积极的态度。其中 38.24% 的学生认为专业课结合时事有意义，17.65% 的学生认为和专业课结合较好。只有少部分学生对此持有抵触态度，其中 5.88% 的学生认为枯燥，没有学习的兴趣。因此，可以得出结论，大多数学生对于开展专业课程思政持有较为积极的态度。

第 16 题 您认为影响专业课程思政实际效果的主要因素有 [多选题]

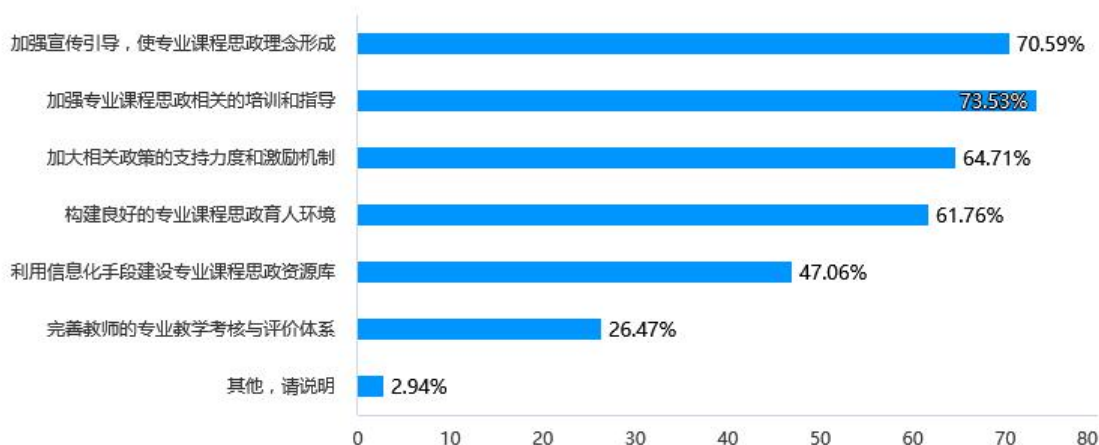
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------|----|--------|
| 专业课程思政理念尚未形成 | 11 | 32.35% |
| 专业课程思政育人资源建设不足 | 22 | 64.71% |
| 专业课程思政育人方式手段单一 | 20 | 58.82% |
| 专业课程思政育人队伍能力欠缺 | 15 | 44.12% |
| 专业课程思政协同育人体系未建立 | 18 | 52.94% |
| 学生认识不到位 | 16 | 47.06% |
| 其他, 请说明 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格可知，影响专业课程思政实际效果的主要因素有五个，分别是“专业课程思政育人资源建设不足”、“专业课程思政育人方式手段单一”、“专业课程思政协同育人体系未建立”、“学生认识不到位”和“专业课程思政理念尚未形成”，它们的出现比例分别是64.71%、58.82%、52.94%、47.06%和32.35%。这表明，专业课程思政实际效果的影响因素主要是由于资源建设不足、育人方式单一、协同育人体系未建立等内部原因，以及学生对专业课程思政的认知不足等外部原因导致的。因此，在提高专业课程思政实际效果的过程中，需要加强资源建设，多样化育人方式，建立协同育人体系，同时加强对学生的宣传和教育，提高学生对专业课程思政的认识。

第 17 题 您认为学校可以为提升专业课程思政实际效果提供的支撑或服务是 [多选题]

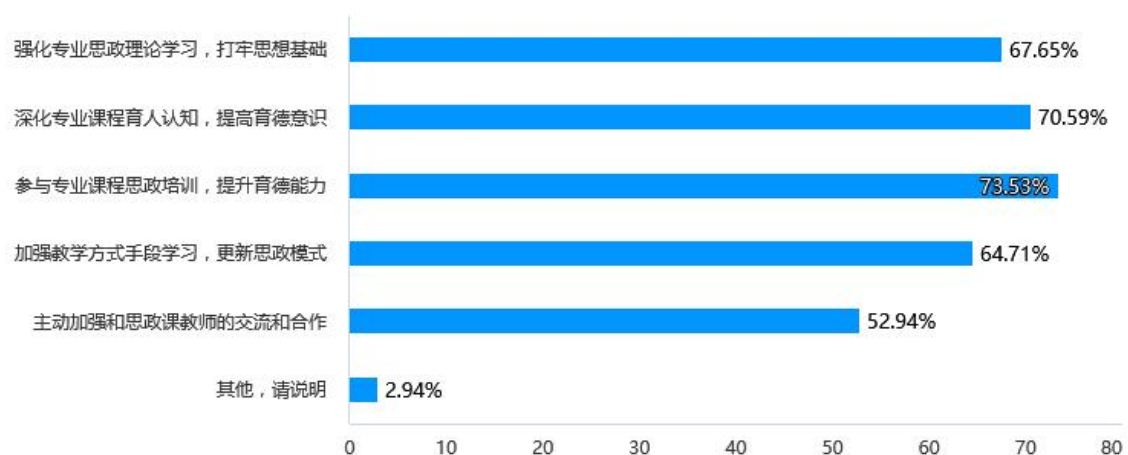
| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------|----|--------|
| 加强宣传引导，使专业课程思政理念形成 | 24 | 70.59% |
| 加强专业课程思政相关的培训和指导 | 25 | 73.53% |
| 加大相关政策的支持力度和激励机制 | 22 | 64.71% |
| 构建良好的专业课程思政育人环境 | 21 | 61.76% |
| 利用信息化手段建设专业课程思政资源库 | 16 | 47.06% |
| 完善教师的专业教学考核与评价体系 | 9 | 26.47% |
| 其他，请说明 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格显示，有效填写人次为 34 人，其中选择了“加强专业课程思政相关的培训和指导”、“加强宣传引导，使专业课程思政理念形成”和“加大相关政策的支持力度和激励机制”的比例分别为 73.53%、70.59%和 64.71%，说明学生们认为加强专业课程思政相关的培训和指导、加强宣传引导以及加大相关政策的支持力度和激励机制是学校为提升专业课程思政实际效果提供的重要支撑或服务。此外，还有 61.76%的学生认为构建良好的专业课程思政育人环境也是必不可少的。相对而言，利用信息化手段建设专业课程思政资源库和完善教师的专业教学考核与评价体系的相对比例较低，分别为 47.06%和 26.47%。因此，在提升专业课程思政实际效果方面，学校可以优先考虑加强培训和指导、加强宣传引导以及加大相关政策的支持力度和激励机制，同时也要关注构建良好的专业课程思政育人环境。

第 18 题 为提升专业课程思政实际效果，在日常教学（或管理）中的改进是 [多选题]

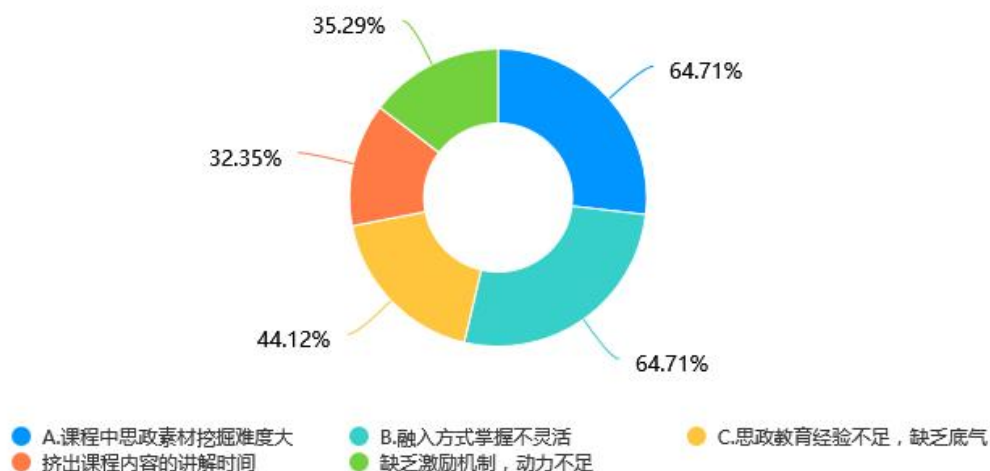
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------------|----|--------|
| 强化专业思政理论学习，打牢思想基础 | 23 | 67.65% |
| 深化专业课程育人认知，提高育德意识 | 24 | 70.59% |
| 参与专业课程思政培训，提升育德能力 | 25 | 73.53% |
| 加强教学方式手段学习，更新思政模式 | 22 | 64.71% |
| 主动加强和思政课教师的交流和合作 | 18 | 52.94% |
| 其他，请说明 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格，本题有效填写人次为 34 人。在五个选项中，选择比例最高的是“参与专业课程思政培训，提升育德能力”（73.53%），其次是“深化专业课程育人认知，提高育德意识”（70.59%），再次是“强化专业思政理论学习，打牢思想基础”（67.65%）。说明大部分人认为参与专业课程思政培训能够提升育德能力，深化专业课程育人认知和强化专业思政理论学习也是重要的改进方向。此外，有一小部分人选择了“其他”，需要进一步了解细节。建议在实际操作中，加强专业课程思政培训，深化专业课程育人认知，强化专业思政理论学习，同时结合实际情况，采取多种方式手段，不断更新思政模式，加强和思政课教师的交流和合作，以提升专业课程思政实际效果。

第 19 题 您认为“课程思政”最大的难点在哪儿？（）【单选】 [多选题]

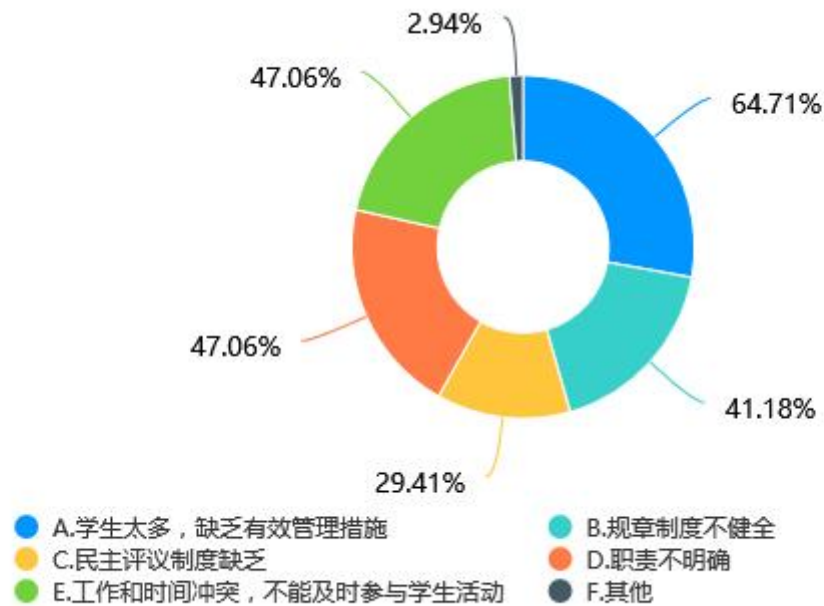
| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------|----|--------|
| A.课程中思政素材挖掘难度大 | 22 | 64.71% |
| B.融入方式掌握不灵活 | 22 | 64.71% |
| C.思政教育经验不足，缺乏底气 | 15 | 44.12% |
| 挤出课程内容的讲解时间 | 11 | 32.35% |
| 缺乏激励机制，动力不足 | 12 | 35.29% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论： 本题的有效填写人次为 34 人，其中选项 A 和 B 的选择次数最多，均为 22 次，占比分别为 64.71%。说明在课程思政中，挖掘思政素材的难度和融入方式掌握不灵活是最大的难点。选项 C、D 和 E 的选择次数较少，分别为 15 次、11 次和 12 次，占比分别为 44.12%、32.35%和 35.29%。说明思政教育经验不足、挤出课程内容的讲解时间和缺乏激励机制也是一些教师面临的问题，但相对来说并不是最大的难点。因此，在课程思政的教学中，需要加强对思政素材的挖掘和融入方式的掌握，提高教师的思政素养和教学能力，同时也需要建立相应的激励机制，以提高教师的动力和积极性。

第 20 题 在开展三全育人工作中，存在的主要问题有哪些 [多选题]

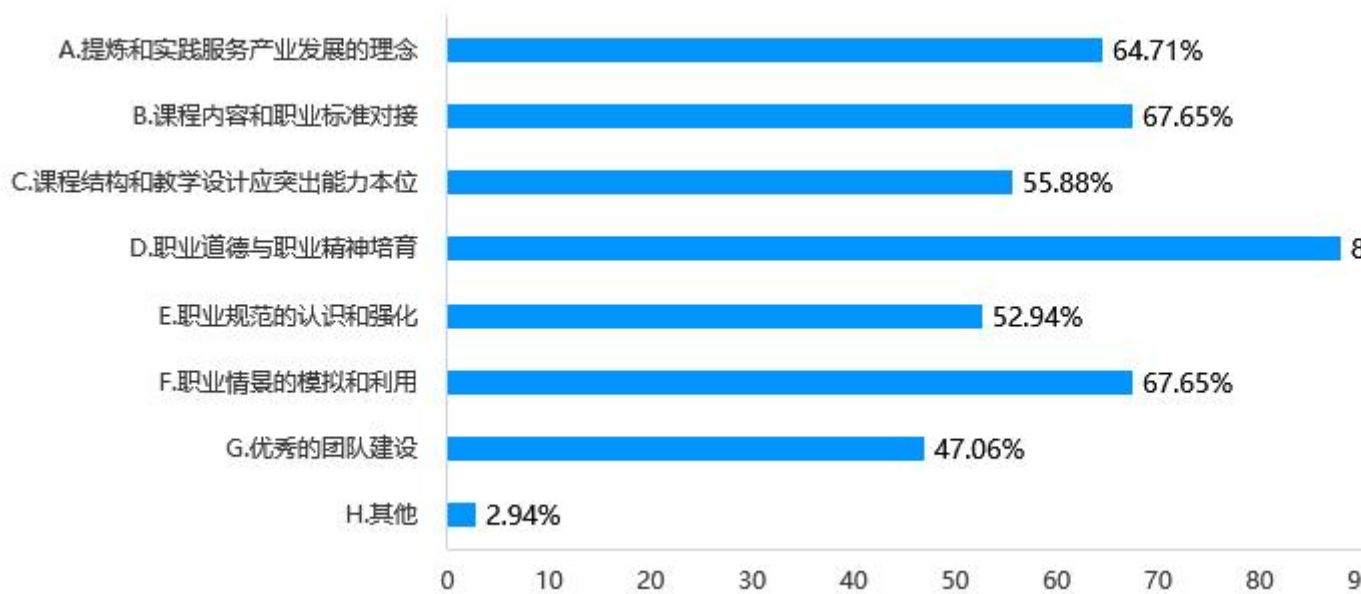
| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------------|----|--------|
| A.学生太多，缺乏有效管理措施 | 22 | 64.71% |
| B.规章制度不健全 | 14 | 41.18% |
| C.民主评议制度缺乏 | 10 | 29.41% |
| D.职责不明确 | 16 | 47.06% |
| E.工作和时间冲突，不能及时参与学生活动 | 16 | 47.06% |
| F.其他 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：1. 学生太多，缺乏有效管理措施是开展三全育人工作中最主要的问题，其比例为 64.71%。2. 职责不明确和工作和时间冲突，不能及时参与学生活动的问题比例相同，均为 47.06%。3. 规章制度不健全和民主评议制度缺乏的问题比例分别为 41.18%和 29.41%。4. 其他问题的比例较低，仅为 2.94%。

第 21 题 在“深化产教融合，校企合作”精神引领下，您认为学校的专业建设应从以下哪几个方面着重开展工作？ [多选题]

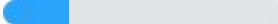

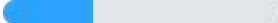
| 选项 | 小计 | 比例 |
|--------------------|----|--------|
| A.提炼和实践服务产业发展的理念 | 22 | 64.71% |
| B.课程内容和职业标准对接 | 23 | 67.65% |
| C.课程结构和教学设计应突出能力本位 | 19 | 55.88% |
| D.职业道德与职业精神培育 | 30 | 88.24% |
| E.职业规范的认识和强化 | 18 | 52.94% |
| F.职业情景的模拟和利用 | 23 | 67.65% |
| G.优秀的团队建设 | 16 | 47.06% |
| H.其他 | 1 | 2.94% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |

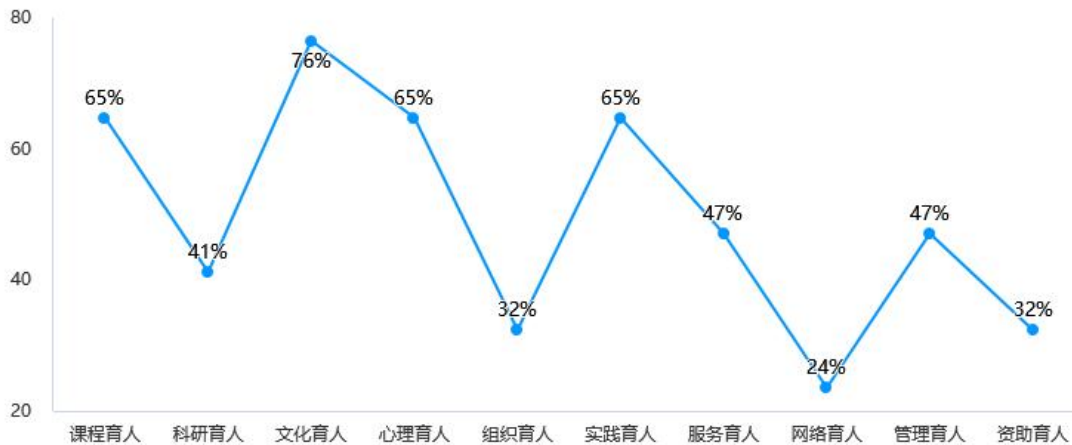


分析结论： 1. 在学校专业建设中，职业道德与职业精神培育是最受关注的方面，选择比例达到88.24%。 2. 课程内容和职业标准对接、课程结构和教学设计应突出能力本位、职业情景的模拟和利用是三个选择比例超过60%的方面，也是学校专业建设中需要着重关注的方面。 3. 提炼和实践服务产业发展的理念、职业规范的认识和强化、优秀的团队建设是选择比例较低的方面，但仍然需要在专业建设中予以关注。 4. 只有1个人选择了“其他”，需要进一步了解选择其他原因。

第 22 题 “十大育人”体系中，您认为着重在哪方面寻求突破，提高育人质量？
[多选题]

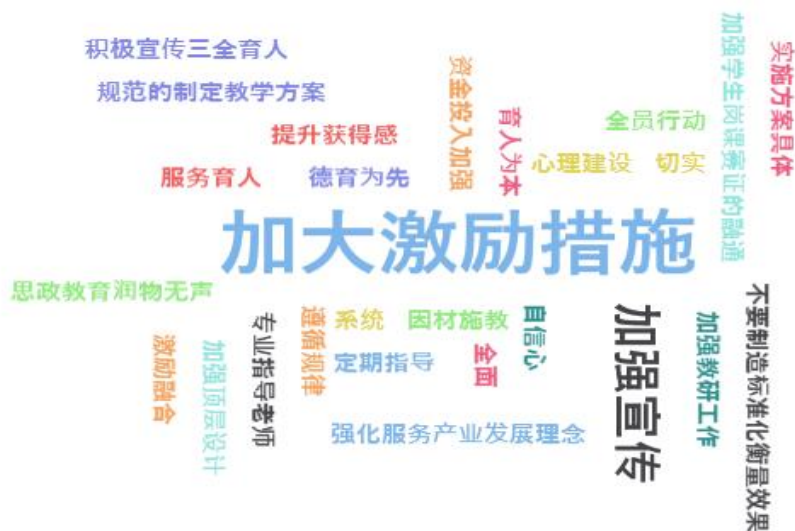
| 选项 | 小计 | 比例 |
|------|----|--------|
| 课程育人 | 22 | 64.71% |
| 科研育人 | 14 | 41.18% |
| 文化育人 | 26 | 76.47% |
| 心理育人 | 22 | 64.71% |
| 组织育人 | 11 | 32.35% |
| 实践育人 | 22 | 64.71% |
| 服务育人 | 16 | 47.06% |

| | | |
|----------|----|---|
| 网络育人 | 8 |  23.53% |
| 管理育人 | 16 |  47.06% |
| 资助育人 | 11 |  32.35% |
| 本题有效填写人次 | 34 | |



分析结论：根据数据表格，可以看出，选项出现次数占总有效次数的比较高的有课程育人、文化育人、心理育人、实践育人、服务育人、管理育人，这些方面是受访者认为需要着重突破提高育人质量的。其中，文化育人的比例最高，达到了 76.47%，说明受访者认为学校应该注重培养学生的文化素养。此外，课程育人、心理育人、实践育人等方面也得到了相应的关注，这些方面的提升可以有效地促进学生的全面发展。同时，科研育人、组织育人、网络育人、资助育人的比例相对较低，可能需要进一步加强。

第 23 题 对于做好三全育人工作，您觉得学校应该加强哪方面的工作，或者您的建议是？ [\[填空题\]](#)



附件 3

邮轮旅游专业群三全育人的实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，提炼德智体美劳五大育人要素，推动全员育人、全过程育人、全方位育人（以下简称“三全育人”）格局的形成，提高邮轮旅游专业群学生的思想政治素质，促进学生全面发展，为满足旅游业对人才的需求，提高学生的实践能力和综合素质的培养，提出一下实施方案：

一、目标

通过邮轮旅游专业群三全育人的实施，打造“红船精神”德育品牌，着力培养开放创新、吃苦耐劳、合作进取、技能精进、奉献担当的工管学子，旨在培养具备以下素质的邮轮旅游专业人才：

- 1.具有扎实的理论基础和实践能力；
- 2.具有创新精神和团队合作能力；
- 3.具有职业道德和社会责任感。

二、实施方案

1.建立以实践为主的课程体系。将实践教学贯穿于整个教学过程中，注重学生的实践能力和创新精神的培养。在课程设计上，增加实践性课程和项目实践课程，鼓励学生参加实践活动和实践项目，提高学生的实践能力。

2.建立邮轮旅游专业群导师制度。为每位学生分配一位专业导师，定期进行个别辅导和指导，帮助学生制定个人职业规划和发展计划，提高学

生的综合素质和职业素养。

3.开展社会实践活动。组织学生参加社会实践活动，让学生深入了解邮轮旅游业的实际情况，增强学生的社会责任感和职业道德。

4.建立创新创业平台。为学生提供创新创业平台，鼓励学生积极参与创新创业活动，培养学生的创新精神和团队合作能力。

5.定期开展职业素质教育。在教学过程中，注重培养学生的职业素质和职业道德，定期开展职业素质教育活动，增强学生的职业素养和社会责任感。

三、实施计划

（一）搭建“一会两室”，产教融合企业协同育人。成立邮轮旅游专业群校企合作理事会，完善“双主体”协同育人机制，推进产教、科教深度融合。依托方特名师工作室、创新创业导师工作室，建立校外实践育人基地，充实育人体系内涵。

（二）实施“三航四通”，高效衔接全过程育人。

“引航”：新生入学前做好“引航”教育，入学后分年级明确阶段目标。一年级“启航”，以养成教育为主，主题是“促适应养习惯”。

“护航”：二年级“护航”，以职业精神培养为主，主题是“爱专业育匠心”。

“远航”：三年级“远航”，以可持续发展能力培养为主，主题是“强技能促发展”。

在此过程中，搭建“四通”平台打通育人通道。

一是贯通“学院—专业—班级—宿舍”，实现学生骨干选拔、推荐、培养和任用机制，打通“纵向到底”学生自主管理能力长效机制。

二是贯通离校“前—中—后”，实现“横向到边”。发放家长信、进行安全提醒，做好学生假期离校教育；举办“小达人”等线上德育活动，密切学生离校期间与学校的联系；心理测评、特殊学生群体追踪，关注学生思想心理变化，引导返校尽快调整。

三是贯通“三大课堂”，实现“立体交融”。创建思政示范课、打造课程思政教学示范团队，推进思政课程和课程思政同向同行，挖掘好“课堂教学”第一课堂。打造特色文化景观，打造好“校园文化”第二课堂。技能学习、校内实训、企业实习、志愿服务，锤炼好“职业实践”第三课堂。

四是贯通“学校—企业—行业”，实现双元育人。构建产教融合育人共同体，打造专业群、名师工作室，共同修订人才培养方案、研制课程标准、开发课程资源，形成“岗课赛证”课程体系，共建校内外实习实训基地。

（三）组队“跨界混编”，聚焦激发“聚合式”育人。打造混编育人队伍，实现党政工团学协作、社会师资配合、多元主体协同的育人局面。一是多元参与，成立混编育人团队。打造基础课、专业课教师、思政课教师、行业企业导师、大国工匠混编教学团队，实行“学业导师制”，把育人成效作为教师教学评价、职务（职称）评聘、评价的首要指标，实现思政教育与技能教育深度融合。以立德树人的最新理念育人；以校企“双导师制”为抓手深化产教融合立德树人的成效。二是党员教师带头，下沉育人一线。教师党员与学生党支部、团支部、班级结对子，实时把控思想动态和实际困难。三是朋辈引领，榜样示范。实施“朋辈引领计划”，“工管特战队”成为国防教育活素材，“劳模故事会”感悟专业之魅、劳动之美。

（四）同频共振，聚焦模式创新融通矩阵式育人资源。抓住思想政治

理论课、课程思政、思政实践“三大关键领域”和课堂、社区、云端“三大主战场”，统筹利用育人资源。“协同创新、多元载体、课堂联动”立体化铸魂育人。“课程思政”改革系统构建“课程、教师、校企三协同”“基础课、专业课、实践课三融入”。

（五）精准纠偏，聚焦学生成长过程双向评价育人成效。实施全维度考核，综合评价学生综合素养，形成工作成果考核和学生发展评价相结合的双向评价模式。开发《大学生思想政治素养调查问卷》，每年开展大学生思想政治素养测评，全维度观测综合表现，全程反馈，精准推送思政教育产品。“素质拓展手册”、“劳动教育手册”将学生日常表现、综合素质测评、测评结果分析、结果反馈机制告诉学生，引导学生自我成长。

附件 4

工商管理学院“三全育人”的实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，提炼德智体美劳五大育人要素，推动全员育人、全过程育人、全方位育人（以下简称“三全育人”）格局的形成，提高广大学生思想政治素质，促进学生全面发展，现结合我院实际，提出一下实施方案：

一、指导思想

坚持践行社会主义核心价值观，深入贯彻落实党的二十大精神，在《教师职业道德规范》《湖北广播电视大学关于开展三全育人综合改革实施工作的通知》等教育法律法规的指引下，全面落实党的教育方针，以学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，培养我校学生德智体美全面发展。要坚持教书与育人相结合，坚持教育与自我教育相结合，坚持政治理论教育与实践相结合。

二、创建内容

“三全”育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人。是以学校教育为主，学生家长、相关职能部门紧密配合的人员上人人参与、时间上相互衔接、空间上全面覆盖的育人格局。

“全员育人”即人人育人，主要是从育人主体而言，强调每个人都要树立育人意识、明确育人责任，在自己本职工作上落实育人职责，并且相互配合，交叉合作，形成强大育人合力，构成完整的德育体系。“全员育人”从广义上而言，即全体社会成员都有育人责任；从狭义上讲是指校园内的全

体教职员工都要承担育人职责。

“全过程育人”主要是从时间而言，它强调育人要贯穿学生学习、生活、成长的全过程。要结合学生入学到毕业的每个阶段的特点及其身心发展规律，有针对性地规划不同学段的思想政治教育工作重点和方法，为青年学生的终身发展奠定良好的基础。

“全方位育人”主要从学生发展维度而言，它强调育人要体现在促进青年学生全面发展的各个方面和环节。要根据青年学生的学习和生活实际，把思想政治教育渗入到青年学生学习和生活的各个环节，渗透到教学、管理和服务的各个方面，延伸到家庭、社会、网络等各个领域，使他们形成良好的思想品质和人格修养，促进他们全面发展。

三、实施方案

1.合力凝聚，实现“全人员育人”有力度

(1)院领导“三进入”：进教室、进宿舍、进班会

学院领导进教室，落实听课制度，了解学生上课状态，提高对教育教学工作的指导；进宿舍，不定期做好学生宿舍安全检查和贴近学生了解学生状态，了解学生动态，在轻松的氛围中增进学院领导和学生的感情，增强学生对学院的认同感；进班会，为学生上好书记“思政第一课”、“院长第一课”，参加寝室文化节、梦想家·年华等学生品牌活动，将思政教育融入学生课堂和活动中。

(2)专业课老师“三指导”：专业课指导、技能竞赛指导、实习就业指导

专业课老师做好学生专业指导，参与学生活动的指导、专业见面会、建设专业课社团、举办专业活动等；加强技能竞赛指导，加强对学生专业技能的培养，强化学生专业自信心；加强对学生实习就业指导，关注学生实习就业工作，帮助困难学生顺利就业。

(3) 专职辅导员“三关注”：关注学生思想动态、关注学生需求、关注重难点学生

辅导员严格落实谈心谈话制度、周点名制度、晚查寝制度等，充分了解所带学生的思想和心理。对重难点学生给予更多的支持和关心，帮助他们顺利融入集体、完成学业。

(4) 管理人员“三保障”：经费保障，场地保障，指导保障

管理人员做好学生育人培养过程中的经费保障、场地保障和指导保障。

(5) 家长“三联系”：成绩预警、致家长一封信、家庭经济困难学生家访

做好家校联系，通过成绩预警、致家长的一封信和对困难学生进行家访，促进学生在校情况与家长的及时交流，形成合力，加强对学生的引导和教育。

(6) 朋辈（师兄师姐）“三互通”：学习经验互通、成长经历互通、人生规划互通

充分调动优秀师兄师姐的力量，发挥朋辈在学习经验、成长经历和人生规划方面的示范带动作用，促进跨年级的互通有无，达到育人成效。

2.情怀投入，实现“全过程育人”有梯度

(1) 以主题教育为线，将思政教育贯穿育人全过程

根据学生成长规律，制定“大学生成长教育”计划，贯穿在大一至大三全过程，有计划、分阶段、有梯度地对学生在不同学业阶段的需求进行主题教育教学设计，将思政教育贯穿育人全过程，润物无声。大一以角色转变、学习方法、心理适应、人际交往等适应性主题教育为主，大二以理想信念、恋爱观、荣辱观、诚信观、法制观等引导性主题教育为主，大三以重职业生涯规划、综合能力素质的培养等规划性主题教育，以理想指引、社会适应、感恩母校、就业指导等为主。

（2）以党团教育为线，将组织培养贯穿育人全过程

党团组织是大学生涯学生关系最密切、影响很深远的两个组织，需要以党团教育为线，将组织培养贯穿育人全过程。依托团组织的智慧团建系统进行团员教育、开展“不忘初心跟党走”、“青春告白祖国”等丰富多彩的主题团日活动，进行团组织推优，加强青马培训班教育，从初入大学到毕业输出，青年大学生的团员教育深入各基层团支部。党组织充分利用各种教育载体，打造，培养优秀党员学长，以积极分子培训、发展学生党员、开展党日活动等工作为载体进行“红色教育”，依托“星火计划”，加强对学生的思想引领。

（3）以专业教育为线，将传统文化贯穿育人全过程

弘扬传统文化，加强专业自信，是实现三全育人的重要一环。通过新生专业解读面对面、院长第一课等载体，拉近学生对专业的了解；通过专业介绍，实习单位参观，强化学生的专业自信心；通过专业协会、专业课活动、专业竞赛，促进对专业课程的学习；通过实习技能操作指引、实习跟踪和毕业考核等，严把学生出口关，进一步增强学生的专业认同感。

3.分类指导，实现“全方位育人”有广度

针对日益丰富的大学生物质及精神生活需求，分类指导，抓好“文化育人”、“组织育人”“实践育人”、“服务育人”、“管理育人”等十大育人体系，实现全方位育人有广度。

（1）课程育人

发挥“星火计划”辅导员工作室项目优势，充分发挥课程思政的作用，做好专业学习、见习实习等专业课程教育，实现课程育人。思政教育进专业课程课堂，把对学生的思想引领和专业认同感、自信心相融合。

（2）科研育人

指导学生参加大创课题、挑战杯课外学术作品申报、互联网+大学生创新创业比赛等专业类比赛，挖掘学生科研潜能，实现科研育人。

（3）文化育人

以梦想家·年华活动为载体进行“传统文化教育”，让文化育人有温度。以“传承经典，弘扬传统”为目标，弘扬知识文化，开展“讲述传统文化”系列活动，实现文化育人。

（4）实践育人

成立“志愿同行”辅导员工作室，建立“晨曦公益”、“敬老院服务团队”、“志愿者协会”，开展暑期三下乡、关爱留守儿童、雷锋月活动、支教等实践活动，实现实践育人。

（5）管理育人

开展“梦想家·年华”感恩教育、考风考纪教育、诚信教育、校园礼仪教育、职业人物访谈、专升本经验分享、求职面试分享等主题教育，加强

思想价值引领；加强班级管理、学风建设、日常事务等管理，将思政育人理念融入管理过程中，实现管理育人。

（6）网络育人

开展梦之翼网络榜样人物事迹、优秀毕业生事迹等评选，形成网络榜样示范作用，弘扬正能量；加强学生网络素养教育，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导等，加强与学生的网上互动交流，整合网络资源和动员力量，紧抓网络思政建设，弘扬社会主义核心价值观，实现网络育人。

（7）心理育人

成立“点亮心生”心理辅导站，依托二级心理辅导站进行谈心谈话心理筛查、心理讲座普及和宣传心理健康知识，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。建立班级心理委员筛查、识别、反馈的工作制度，由辅导员牵头，发挥二级心理辅导站宣传与教育的功效，定期开展“心理健康教育”专项活动，实现心理育人。

（8）组织育人

发挥党团组织和班级在组织育人的作用，开展团委学生会拓展活动、党支部党日活动、团支部团日活动、班级班建活动、兴趣社团活动等组织活动，提升学生自我管理、自我服务的意识。

（9）服务育人

提供后勤保障、场地保障、经费保障等服务，实现服务育人。

（10）资助育人

以勤工俭学工作为载体加强“自强教育”，做好国家三金、校级奖学金及其

他社会资助的评选工作，激励学生奋发自强，培养学生的感恩意识，以学生评奖评优工作为载体进行政策解读、感恩教育，树立励志榜样，实现资助育人。

附件 5

思政育人

《邮轮客舱服务与管理》课程思政的探索与实践

作为校级课程思政示范课程，在基础课和专业课之间起着承前启后，在授课过程中，要实现专业知识传授、专业技能培养、专业方向引导和价值观教育等多重功能的有机结合，将传播知识与育人“无缝对接”，把思想政治教育贯穿于课程教学的全过程，全面落实立德树人根本任务。

一、课程思政建设的思路

《邮轮客舱接待服务与管理》课程是“职业教育国际邮轮乘务管理专业教学资源库”子项目 2019—25（3.2.03）课程，本课程内容重构后包括认识邮轮客舱、客舱服务员工作职责、邮轮客舱清洁技能、邮轮客舱对客服务、邮轮客舱公共区域清洁、邮轮客舱督导、邮轮客舱员工培训与管理 7 个模块，课程立足学校“一有四会”总体方针，围绕课程“三大教学目标”，融入“五类思政元素”，从“六个融合点”通过 BOPPPS 教学模式传授邮轮客舱服务实务的基础知识，训练学生进行邮轮客舱服务的操作技能，将课程设计概括为“三横五纵六融合”法以实现课程的价值引领、知识传授和能力培养。课

程从六个结合点通过混合式教学方+BOPPPS 教学模式传授邮轮客舱服务实务的基础知识，训练学生进行邮轮客舱服务的操作技能，引导学生坚定理想信念，培养德智体美劳全面发展，增强文化自信、服务意识，培育工匠精神、创新精神，将课程设计概括为“四横五纵六融合”法以实现课程的价值引领、知识传授和能力培养。通过深入挖掘课程的德育内涵和德育因素，将高校思想政治教育融入课程教学的各环节，实现立德树人润物无声。

二、课程思政建设的具体措施

（一）顶层设计

四横五纵六融合法

（二）信息化平台+BOPPPS 教学模式

在教学课程思政设计中，从引言开始导入课程，然后引出以知识目标和思政目标为主的教学目标，再通过了解学生对知识点的预习情况和认知程度，通过设问等方式引入思政元素，然后进入到参与式互动阶段，老师讲授重难点，解答学生的提问。完成后，进入到后测，进一步升华思政元素，最后进入总结阶段，完成知识单元的学习。

1、导言(Bridge-in): 通过学习平台展示简短案例或视频，可以是思政意义的案例资料、学生比较感兴趣的政治或人文话题或是党和国家领导人讲话，激发学生思考。并在平台上的抢答、选人、摇一摇等功能来引发学生去关注。

2、学习目标(Objective/Outcome): 明确知识目标及思政目标，合理自然融入隐性思政目标，通过平台提前发布学习目标，在课堂讲授中强化并进行考核。

3、前测(Pre-assessment): 了解学生的学习情况。预先通过平台发布相关教学资源以测试、提问、等方式获得相应目标的掌握程度，围绕个人梦

和中国梦、中国特色社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、创新精神、工匠精神五大思政元素，结合中国故事、名人名言、社会热点、历史、经典案例、身边案例六大点开展。

4、参与式学习(Participatory Learning): 知识点讲授和思政融入并行。引入思政元素通过学习平台开展头脑风暴、轻讨论、任务小组、投票、问卷调查等活动，了解学生对思政元素的感知程度，采用多样化的方式让学生于潜移默化中形成正确的价值导向。

5、后测(Post-assessment): 反馈学习目标的完成情况和学习效果。平台创建测试题目进行课后检测，也可以通过设计一些开放性问题，通过文字、图片、视频、音频等方式进行在线反馈，对前测中涉及到的思政问题进行升华以明确目标，根据学生的反馈结果，评价其思政目标是否达成。

6、总结(Summary): 对学习情况、重难点掌握程度、目标完成情况等进行点评，并布置后面的学习任务，利用六大结合点进一步强化学生。采用问答、小测验、匿名表决、集体讨论等方式前测了解学生在本任务中的思政目标掌握情况，以便调整后续教学内容的深度及进度，让课程的思政目标更加聚焦。

三、教学改革成效及示范辐射

1、2021年1+X邮轮运营服务职业技能等级证书专业内全覆盖，全员参与。参与1+X邮轮运营服务职业技能等级证书《邮轮客舱运营与服务》(高级)教材的编写。邮轮国际乘务、酒店、旅游专业学生参加1+X邮轮运营服务职业技能等级证书客舱服务初级考试，通过率98%，充分实现课证融合的2大目标。

2、课程团队完成2项校级在线开放课建设，在专业群内部带动开展更广泛、更深入的课程思政。

3、课程被学院调用为素质拓展在线理论学习课程。

4、课程在职业教育专业教学资源库入库，自 2019 年至今已连续开展三个周期开课，课程用户总量超 4600 人。被全国 15 所院校调用。MOOC 学院已经完成第四次开课，学习者超 1000 人。

5、课程作为“职业教育国际邮轮乘务管理专业教学资源库”子项目课程，自立项以来，建设质量良好。2021 年我校受邀成为“邮轮职业教育协同发展联盟”副理事长单位。

附件 6

湖北科技职业学院工商管理学院导师制实施办法

一、总则

1. 导师制是与为了帮助学生全面发展而实行的学生服务与支持体系，目的是为了倡导高水平教师更多地参与学生指导工作，发挥教师在学生培养中的主导作用和学生的主体作用，建立新型师生关系，全面提升本院学生培养质量。

2. 本科生导师制度在本科一至四年级学生中实施。导师主要从学业规划、职业规划、人生规划等方面给予学生指导性意见和建议，促进学生综合素质的提高。

3. 导师实行聘任制。原则上，由 1 位教师指导 10-15 名学生（或根据具体情况适当调整），由学院负责聘任、选配思想素质好，具有较强的工作责任心，严于律己，为人师表，热爱学生，关心学生的成长和成才的老

师，为学生服务。

4. 指导学生是我院教师的基本职责和义务之一，学院将此作为教师岗位考核内容之一。

5. 导师应与学生辅导员保持联系沟通，相互协作。

二、导师的主要工作职责

1. 引导学生确立正确专业思想，指导学生熟悉本专业人才培养方案及课程教学大纲，针对学生个体差异，对学生选课、专业发展方向选择、学习方法、职业生涯设计等方面进行指导。

2. 言传身教，以自己严谨的治学态度、优良的职业道德影响学生；注重学生的个性健康发展和科学精神、人文精神的培养。

3. 关心学生的心理发展，指导学生树立正确的人生观、价值观，引导学生明确学习目的和成才目标，端正专学习态度，促进学生知识、能力、素质协调发展。

4. 与学生保持一定频度的接触，每月与被指导的学生面谈或微信(QQ)交流不少于一次。

5. 有意识地培养学生的创新意识、实践能力和综合素质。

6. 指导学生的实习和毕业论文设计。

三、导师的工作考核

1. 导师工作考核纳入学院教师的考核工作。考核方法可采用导师自我评价和学生评价相结合的办法，全面考核导师履行职责情况和指导效果。

2. 导师工作的考核结果，作为教师工作年度考核、专业技术职务晋升和岗位聘任的依据之一。学院逐步完善导师工作的激励机制，调动导师

的工作主动性与积极性。

3. 学院对考核合格的导师按每生 10 个 B 类或 C 类课时/年计入当年教学工作量，并发放相应的教学津贴。

四、组织领导和管理的

学院成立领导小组，由学院分管教学工作的主管领导担任组长，学工办主任、教研室主任等为成员，负责本院导师的遴选、聘任、日常管理和组织协调工作。

五、对学生的要求

1. 尊重导师，主动与导师联系、征询导师的指导和帮助。

2. 以主动、认真的态度，参与导师确定的各项活动，积极主动参加导师所组织或建议的学术活动。在学术活动中要认真、踏实、多思、多问，努力培养和提高自身的科研能力与创新思维。

3. 每学年要客观、公正地对导师的指导情况进行评议。

六、本办法于二〇二二年九月一日开始实施。由工商管理学院导师制领导小组负责解释。

工商管理学院

二〇二二年四月二十日

附件7 三全育人活动支撑材料

一、导师制活动

苏枫导师制团队畅谈大学学习生活

大学之路交流会

(通讯员:刘雨梦) 2022年10月10日,苏枫老师带领大家在5208教室开展了大学之路交流会。首先由大家各自用ppt进行了大学之路的讲解规划,在大家讲解完后哦,苏枫老师对于大家的讲解规划提出了自己的建议。提建议后苏枫老师有又针对大家的专升本,给大家讲述了专升本的考核。如:资格审查,选修课的一个学习,管理课基础和经济课基础是必须学习的课程。除此之外,还想大家提议了组建英语社团的事情。



费嘉琪指导导师制学生互联网+比赛



导师制团队进行专升本讲解会

专升本讲解会

(通讯员:刘雨梦) 2022年10月7日,苏枫团队在腾讯会议上进行了专升本

讲解会议。会议由杨晨哲学长和苏枫老师主持,会议开始前,杨学长先对大家有关专升本的疑问,进行了一小部分的解答。会议正式开始后,杨学长先跟大家讲了他专升本的经历,为大家讲解了专升本所需要做的准备工作有哪些,并详细的为大家介绍了专升本该如何报考院校。然后,杨学长讲了他步入大学后如何进行硕士考试,鼓励大家在进行专升本步入大学后,依然不要松懈,要努力上进。最后,由大家对于专升本进行了相关提问,并由杨学长进行了解答。

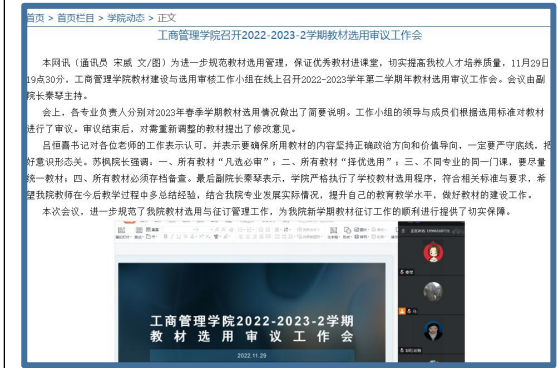


二、劳动教育周、职业教育周活动



三、专业群育人“十体系联动”

“课程育人”



“科研育人”

工商管理学院 2022 年校级教育教学改革项目申报研讨会

本网讯（通讯员 宋威/文/图）为进一步推动教育教学改革，提高教育教学质量，5月20日中午，我院组织开展了2022年校级教学改革项目申报研讨会，会议由副院长苏枫主持。

此次研讨会，通过申报负责人现场汇报、其他老师现场投票等环节，最终评选出5个项目为我院2022年校级教育教学改革申报项目。

近年来，我院高度重视教育教学改革研究工作，不仅进一步激发了全体教师开展教育教学研究与改革的积极性，同时促进教学研究成果的推广和应用，更好地服务了教学，也夯实培育了高质量高水平教学研究团队，提高了学校的应用型人才培养质量。



“文化育人”



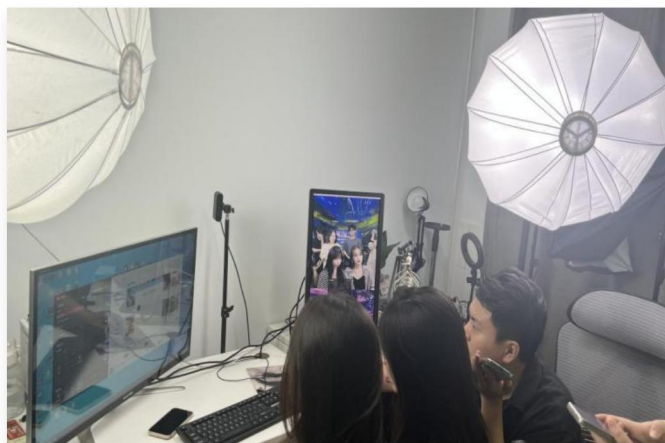
“实践育人”



“管理育人”



“网络育人”



“心理育人”



“组织育人”



“服务育人”



“资助育人”



四、学生比赛



五、院领导“三进入”：进教室、进宿舍、进班会

| 进教室 | 进宿舍 | 进班会 |
|---|--|---|
|  |  |  |

六、专业课老师“三指导”：专业课指导、技能竞赛指导、实习就业指导

| 专业课指导 | 技能竞赛指导 | 实习就业指导 |
|--|---|--|
|  |  |  |

九、家长“三联系”：成绩预警、致家长一封信、家庭经济困难学生家访

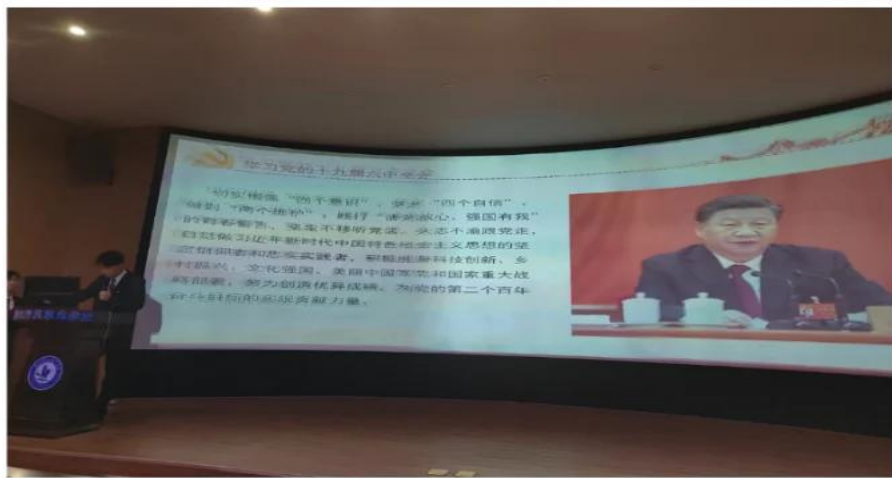
| 成绩预警 | 致家长一封信 | 家庭经济困难学生家访 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|----------|------|----|-----|----------|-------|----------|----|----|------|----|----|------|----|---|------|---|---|--|--|---|-----------|---|---|--|--|---|----------|---|---|--|--|---|----------|---|---|--|--|---|--------|---|----|--|--|--|--|
| <div data-bbox="190 375 795 1356"> <p style="text-align: center;">湖北科技职业学院学生成绩预警通知书</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>姓名</th> <th>学号</th> <th>年级</th> <th>专业</th> <th>班级</th> </tr> <tr> <td>郑雨薇</td> <td>22050766</td> <td>2022级</td> <td>国际邮轮乘务管理</td> <td>2班</td> </tr> </table> <p>自(2022-2023)学年第(1)学期至(2022-2023)学年第(1)学期,你有 <u>5</u> 门必修课程不及格;选修课程应修 <u>0</u> 学分,累计尚欠 <u>0</u> 学分,其中公共选修课欠 <u>0</u> 学分,专业选修课欠 <u>0</u> 学分。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>序号</th> <th>课程名称</th> <th>学分</th> <th>序号</th> <th>课程名称</th> <th>学分</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>旅游概论</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>思想道德与法治 I</td> <td>2</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>现代信息技术应用</td> <td>3</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>职场通用英语 I</td> <td>4</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>中国传统文化</td> <td>2</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>必修课程不及格课程</p> <p>合计门数: <u>5</u> 总计学分: <u>14</u> 学院盖章 2023年3月4日</p> <p>根据《湖北科技职业学院学生成绩预警管理规定》的规定,现向你发出成绩预警,希望你能高度重视,努力学习,圆满完成学业。</p> <p>学生确认 本人知晓成绩预警规定,并已收到成绩预警通知书。 签字: 郑雨薇 2023年3月1日</p> <p>副联: 湖北科技职业学院学生成绩预警通知书(家长告知联)</p> <p>郑雨薇同学家长: 您好!您的小孩自(2022-2023)学年第(1)学期至(2022-2023)学年第(1)学期,有 <u>5</u> 门课程不及格,触发成绩预警。现面临的学业危机,为使您的小孩圆满完成学业,请您积极配合学校帮助制定合理的课程学习计划,增强其自信心和学习主动性。</p> <p>辅导员姓名: 王季伦 联系方式: 13237190438 学院盖章 2023年3月4日</p> <p>家长确认 本人知晓学校成绩预警管理规定,并已收到成绩预警通知书。 签字: 年 月 日</p> </div> | 姓名 | 学号 | 年级 | 专业 | 班级 | 郑雨薇 | 22050766 | 2022级 | 国际邮轮乘务管理 | 2班 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 1 | 旅游概论 | 3 | 6 | | | 2 | 思想道德与法治 I | 2 | 7 | | | 3 | 现代信息技术应用 | 3 | 8 | | | 4 | 职场通用英语 I | 4 | 9 | | | 5 | 中国传统文化 | 2 | 10 | | | <div data-bbox="817 375 1422 1356"> <p style="text-align: center;">致家长和学生的的一封信</p> <p>尊敬的家长、亲爱的同学: 。</p> <p>2021年是不平凡的一年,疫情常态化常态化管理给学生学习和生活带来了诸多不便。工商管理学院狠抓管理,提升服务。在此由衷感谢各位家长和同学对学院工作的支持。紧张、繁忙的一学期即将结束,为让每一位同学过一个安全、愉快、而又充实的寒假,在此学院提出以下建议,希望家长和同学一起落实执行。</p> <p>一、提高安全意识,共建安全假期。</p> <p>1. 增强防护意识,积极参加体育锻炼,自觉落实学校的假期要求。遵守居住地防疫规定,在公共场所保持安全社交距离。回家及返校途中注意个人卫生,做好旅途防护。</p> <p>2. 认真学习安全知识,提高安全防范技能。严防煤气中毒、意外溺水、踩踏、火灾等各类安全事故。自觉遵守交通法规,不无证驾驶机动车,不酒后驾驶机动车,不驾驶无牌无证机动车。学习、生活、情感等方面遇到心理困惑时,可向学校的辅导员、班主任、心理健康教育中心教师寻求帮助。</p> <p>3. 不沉迷网络和电子游戏,对不熟悉的网络游戏、直播、QQ群、微信群、贴吧不接触不参与;理性表达观点,不造谣不传谣不信谣;增强金融风险防范意识,不参与网络不良借贷,警惕各类电信网络诈骗,不点击未知链接,不轻信陌生来电,不透露个人信息,遇到转账汇款要多核实,发现问题及时报警。</p> <p>4. 寒假外出离市,要把个人去向及联系方式告知辅导员、家长,并务必保持通讯工具畅通;参加勤工助学、社会实践、求职择业等活动须获得学校和家长同意,谨防传销、邪教等非法组织诱骗。</p> <p>二、增强沟通交流,完成寒假作业。</p> <p>1. 请家长和同学一起利用寒假时间增加沟通交流,聆听孩子倾诉,了解孩子内心渴望,关注孩子情绪变化,引导孩子乐观面对困难,勇于面对挫折;增强学习动机,培养良好学习习惯。</p> <p>2. 共同完成寒假作业。</p> <p>(1) 每天完成今日校园健康打卡。</p> <p>(2) 与家人合影一张,并上传今日校园健康打卡。</p> <p>(3) 返母校感恩教育,讲述大学生活,宣传大学校园,走进毕业生,深入毕业生,联系毕业生班主任(考核方式:将四母校照片上传至群相册)。</p> <p>(4) “我家的年味”摄影作品展示。(考核方式:将摄影作品上传至对应的群相册)。</p> <p>各位家长、同学,让我们携手告别不平凡的2021,迎来崭新的2022,提高高校期间安全意识,度过愉快充实的假期。再次感谢各位家长对学院工作的鼎力支持!衷心祝愿各位家长、同学新春快乐!万事如意! 。</p> <p style="text-align: right;">湖北科技职业学院工商管理学院 2021年12月28日</p> </div> | <div data-bbox="1444 375 2049 1356">   </div> |
| 姓名 | 学号 | 年级 | 专业 | 班级 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 郑雨薇 | 22050766 | 2022级 | 国际邮轮乘务管理 | 2班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 课程名称 | 学分 | 序号 | 课程名称 | 学分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 旅游概论 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 思想道德与法治 I | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 现代信息技术应用 | 3 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 职场通用英语 I | 4 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 中国传统文化 | 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

十、朋辈（师兄师姐）“三互通”：学习经验互通、成长经历互通、人生规划互通

| 学习经验互通 | 成长经历互通 | 人生规划互通 |
|--|---|--|
|  |  |  |
| 学长讲座 | 学长邮轮讲坛 | 志愿板凳座谈会 |

十一、以主题教育为线，将思政教育贯穿育人全过程

主题团日学习十九届六中全会精神



22级国际邮轮乘务管理二班开展主题团委



十二、以党团教育为线，将组织培养贯穿育人全过程



十三、以专业教育为线，将传统文化贯穿育人全过程

带领学生在五二村小学生开展思政及文明礼仪教学

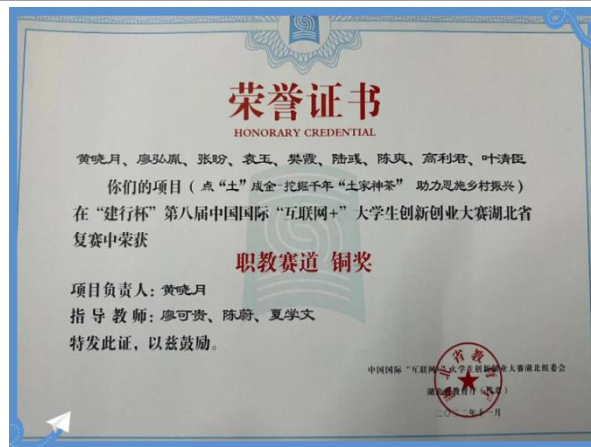
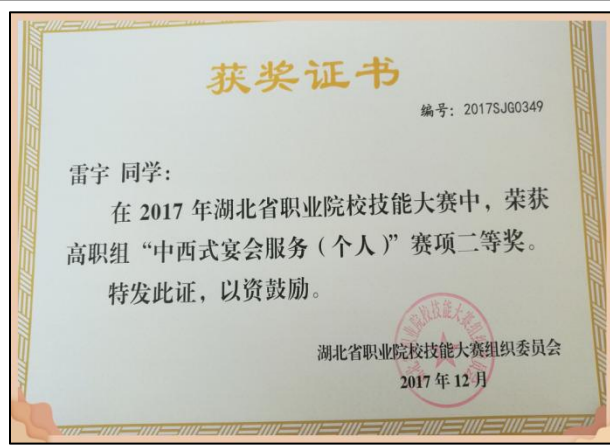


开展采茶体验课



十四、学生竞赛成果

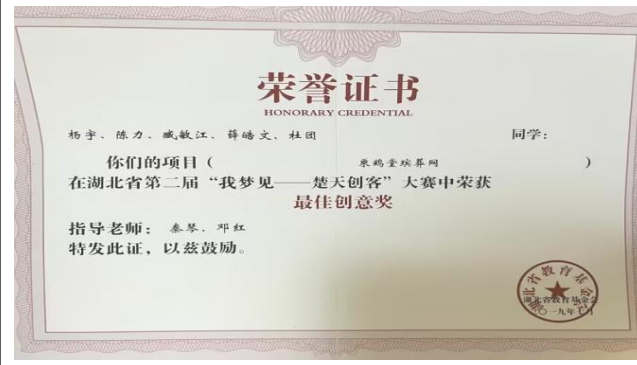
湖北省职业技能大赛、湖北省互联网+创新创业大赛获奖



大学生挑战杯大赛获奖



湖北省工匠杯比赛及国际国内行业大赛获奖



十五、专业建设成果

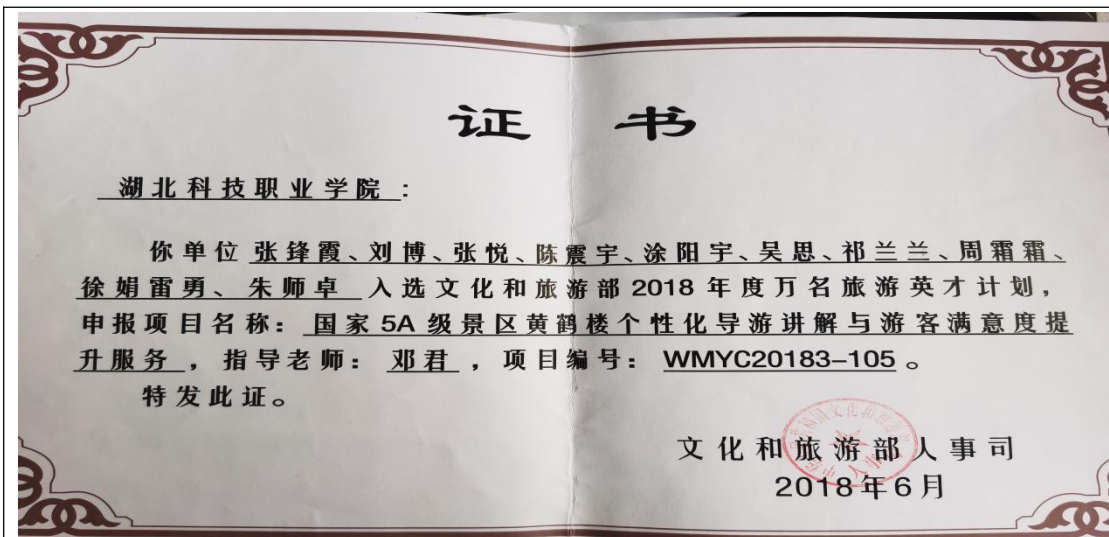


十六、课程思政

The screenshot shows the course page for "邮轮客舱服务与管理" (Cruise Cabin Service and Management) on the icve COLLEGE MOOC platform. The course is a provincial premium (省级精品) offered by Hubei Science and Technology Vocational College (湖北科技职业学院) in the field of Higher Vocational Education (高职) under the Transportation Category (交通运输大类). It is currently in its 5th session (第5期开课). The course progress is 8/10 weeks, with a total of 72 hours of study time and a recommended learning schedule of 7.20 hours per week. The course has been completed by 3578 people (1850 in the current session), with 244 units of enrollment and 15535 interactions. It has 608465 log entries. A video player shows a preview of the course content with the text "你想快速掌握邮轮客舱的各种技能吗?" (Do you want to quickly master various skills of cruise cabin service?).



The image displays three honor certificates. The largest one is a "荣誉证书" (HONORARY CREDENTIAL) awarded to the teaching team of the "1+X Cruise Cabin Service and Management" course. It recognizes their contribution to the pilot work of the course and their active participation in related course development. The award is for the "示范教学团队奖" (Demonstration Teaching Team Award) and is dated July 25, 2022. The certificates are awarded to Li Zhi (李智) and Hu Jing (胡婧) as "优秀指导教师" (Excellent Teachers).



暑期三下乡社会实践



十七、现场调研活动



5月18日学生问卷调查和访谈



5月22日教师问卷调查和访谈

